

Princip for undervisningens organisering

Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel i skolens mangfoldige læringsmiljøer.

Klassedannelse

- Klasser dannes ud fra Vejle Kommunes retningslinjer og økonomi, der bygger på Folkeskolelovens § 17. Her er loftet for antal elever henholdsvis 26 elever ved skolestart i 0.-2. klassetrin og 28 elever i det resterende skoleforløb. Se link: [Folkeskoleloven § 17](#)
- Skolen danner sig indtryk af børnene med henblik på at skabe de bedst mulige skolestartsgupper i samarbejde med de institutioner, der afleverer elever til skolen.
- Klasserne på 0. klassetrin er bemandet med en fast gruppe af voksne, så børnene har mulighed for at skabe trygge relationer. Samtidig arbejdes der pædagogisk med på en dynamisk måde, så børnene lærer hinanden at kende på tværs, og klasserne kan blive så harmoniske klasser som muligt.
- Klasserne er ikke endeligt dannet før udgangen af 0. klasse, og der er altid mulighed for at børnene kan få udbytte af at være i flere, sociale fællesskaber på 0. årgang.
- Skolen tilstræber, at der dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn og kendte udfordringer.

Klassesammenlægning og –deling

- På Englystskolen ønsker vi altid at skabe så velfungerende og mangfoldige klasser som muligt, så elevernes gode trivsel gør, at de kan udvikle sig og blive så dygtige som muligt.
- Vores blik på klassedannelser sker altid ud fra en helhedsvurdering, hvor pædagogik, faglighed og økonomi vægtes, eks. i lyset af behovet for to-voksen lektioner og holddeling i de mangfoldige læringsmiljøer.
- Vores mål er, at samtlige klasser og elever på en årgang får den bedst mulige skolegang, hvor høj faglighed og trivsel vægtes i motiverende læringsfællesskaber.
- Når skolelederen vurderer, at det er aktuelt med en klassesammenlægning eller klassesdeling orienteres lærerne, skolebestyrelsen samt forældrene, og det videre forløb planlægges i et tæt samarbejde mellem årgangsteamet og den pædagogiske leder for årgangen.

Elevernes undervisningstimal

- Skolen overholder vejledende timetal. <https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetal-og-overgange/timetal>. Dog således at små afvigelser accepteres i forbindelse med optimal skemalægning samt fordybelsesuger og projektopgaveforløb.
- Svømning indgår på 3. og 4. årgang som en del af idrætsundervisningen.

Skoledagens længde

Skoledagens længde er først og fremmest rammesat af Folkeskolens vejledende timetal.

Skolen tilrettelægger elevernes skoledage, så undervisningen i 0. årgang og 1. årgang slutter kl. 12.45 og 2., og 3. årgang kl. 12.45/13.30.

På mellemtrinet i tidsrummet 8.00-12.45/13.30 og i udskoling i tidsrummet 8.00-13.30/14.15.

På enkelte dage vil udskolings eleverne have en skoledag, der slutter kl. 15.00, hvis fagplanlægningen ift. praktisk musiske fag kræver det.

På alternative dage og i fordybelsesuger kan dette afvige.

Rød tråd i overgange

For at sikre en sammenhængende og tryk overgang for eleverne mellem 0. og 1., 3. og 4., samt 6. og 7. årgang, tilstræber vi følgende pædagogiske tilgang:

- **Kendt voksen:** Vi stræber efter, at en kendt voksen følger med eleverne ved overgange. Dette kan enten ske ved, at den voksne følger med op i en ny afdeling for et skoleår ad gangen, eller ved at en voksen henter en klasse lige før overgangen ved 0., 3., eller 6. klasse. Dette skaber en følelse af kontinuitet og tryk for eleverne, da de har en velkendt voksen at støtte sig til i den nye afdeling.
- **Kompetencestabilitet:** For at sikre pædagogisk kontinuitet og stabilitet i kompetencerne, er personalet som udgangspunkt primært tilknyttet én afdeling. Dette betyder, at eleverne møder velkendte ansigter og kan opbygge stærke relationer med deres lærere og pædagoger, hvilket understøtter deres læring og trivsel.

Skemalægning

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere – de kan aflæses i aula.
- Skolen bruger co-teaching samt holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, så det fremmer undervisningsdifferentiering, elevernes aktive læring og motivation samt det mangfoldige fællesskab på skolen.

Fordybelsesdage, uger og projektforsløb

Skolen har som mål:

- At fordybelsesuger, dage- og projektforsløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin og fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.
- At medtænke skolen i samfundet i en global tidsalder ind i planlægningen og gennemførelse af fordybelsesuger, dage- og projektforsløb, hvor betydningsfulde samfundsdaysordener er centrum for lærings- og dannelsesarbejdet.
- At der i organiseringen af tema- og projektforsløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Lektier og faglig fordybelse

- Skolen integrerer lektiearbejde og faglig fordybelse i den faglige undervisning.
- Lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle potentiale.
- Lektiearbejde og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.
- Skolen samarbejder tæt med forældre om omfanget af- og kravene til elevernes hjemmeaktiviteter.

Valgfag i udskolingen

Obligatoriske eksamensvalgfag i udskolingen er rammesat af undervisningsministeriets fagrække. Her på Englystskolen tilbyder vi Billedkunst, Musik, HDS og madkundskab

I forbindelse med det ekstra, valgfrie valgfag, der indføres i skoleåret 2025/26, prioriteres i lyset af:

- De ekstra fri valgfag skal tilbydes på 7. og 8. årgang
- 7. årgang: Vil være som obligatorisk teknologi forståelse i alle klasser.
- 8. årgang: Vil være mere teknologiforståelse + andre valgfag indenfor det praktisk/musiske fagområde.

Supplerende undervisning og specialundervisning

- Skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen indenfor rammerne af folkeskolelovens regler for specialundervisning, se link: [Regler for specialundervisning | Børne- og Undervisningsministeriet](#).
- Skolen skal have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Den samlede undervisningstid for elever, der får specialundervisning, må ikke overstige det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.
- Dansk som andet sprog kan indgå som supplerende undervisning.

Vedtaget i skolebestyrelsen den 19. marts 2025