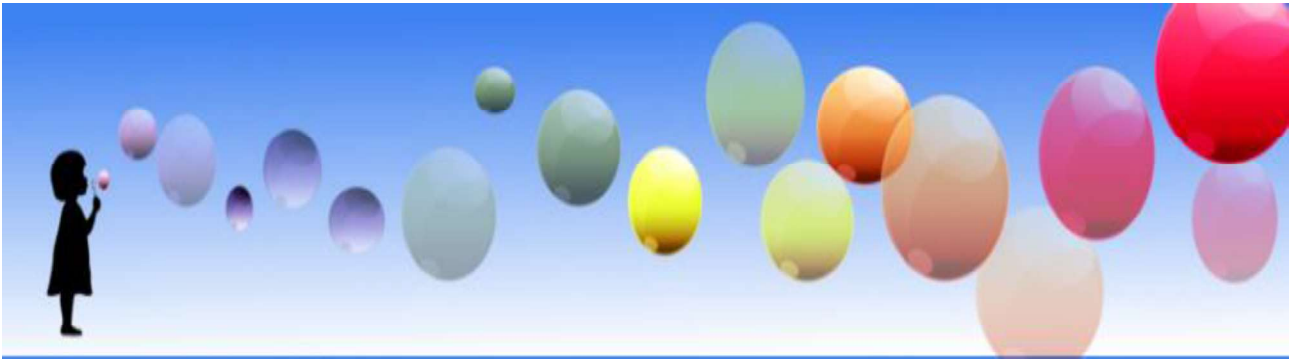


Mål og indholdsbeskrivelse for Englystskolens SFO



Indledning:

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune er et fælles fundament og danner ramme for skolernes egne mål- og indholdsbeskrivelser.

Mål og indhold er beskrevet i en række fokusområder, som skitserer de fælles værdier og mål for skolefritidspædagogikken i Vejle Kommune. De enkelte skoler udarbejder lokale mål- og indholdsbeskrivelser, hvor de uddyber fokusområderne med konkrete handleanvisninger, så det er tydeligt, hvad man kan forvente af SFO-tilbudet på den enkelte skole.

Skolebestyrelsen kan evt. vedtage at tilføje et eller flere lokale fokusområder til den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

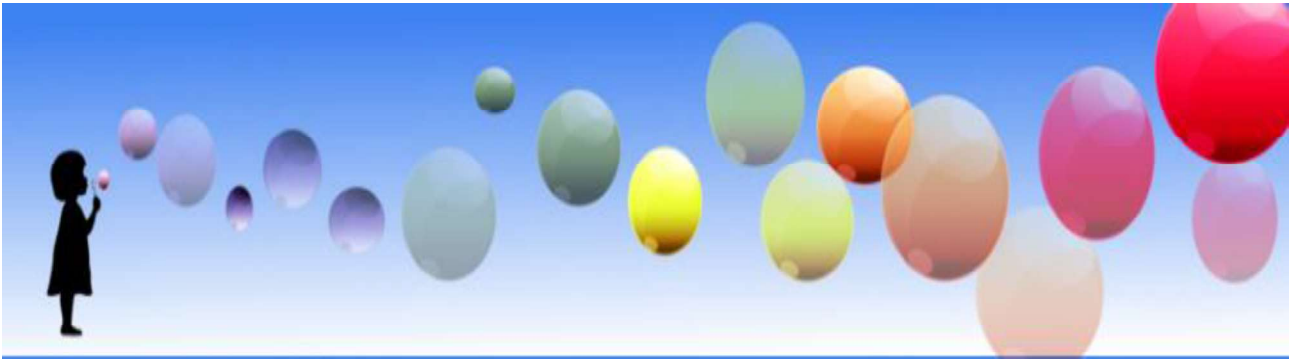
Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse danner grundlag for SFO-indsatsen i Vejle Kommune.

Mål- og indholdsbeskrivelsen tager direkte afsæt i de 6 principper for skolen i bevægelse, som afspejles i 9 fokusområder. En skole i Vejle Kommune består af en undervisningsdel og en fritidsdel (SFO/skolefritidsordning), som samarbejder om børnenes læring og udvikling. I SFOen skaber pædagogisk uddannet personale rammer for børnenes fritidsaktiviteter, fællesskab, leg og læring. Børns fritid har stor betydning for deres trivsel, dannelse, udvikling og læring.

De fleste børn tilbringer en stor del af deres fritid i folkeskolernes SFO, og i Vejle Kommune lægger vi derfor vægt på at give børnene et godt og indholdsrigt tilbud. Det indebærer, at vi forholder os til den pædagogiske kontekst, som børnene er i, samt sætter mål for vores arbejde med børnene. Dette gør vi i kommunens mål og indholdsbeskrivelse for SFO.

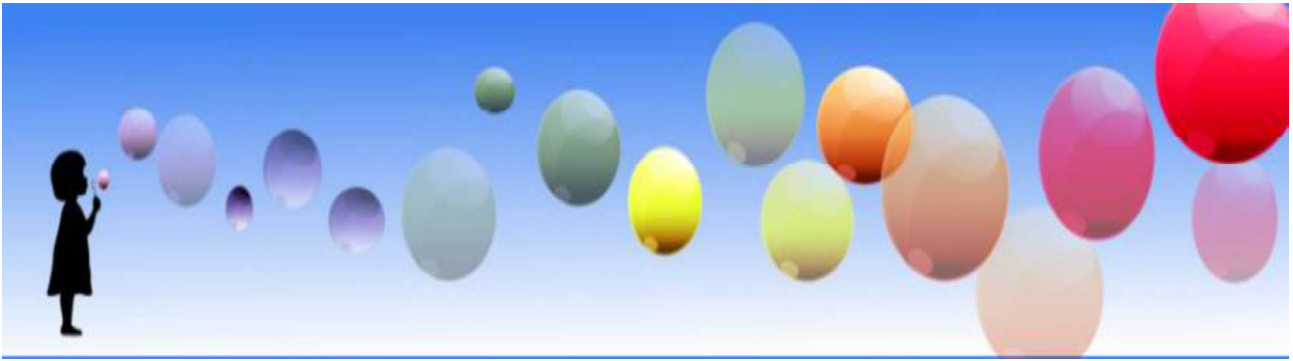
SFO 1 og SFO 2:

I Vejle Kommune har vi SFO1 og SFO2 • SFO1 er et tilbud for børn på 0.-3. klassetrin på alle folkeskoler. De fleste skoler har tillige et tilbud om SFOII til børn på 4.-6. klassetrin. Med reference til skolelederen varetages SFOens opgaver primært af skolepædagoger, under ledelse af en ledende pædagog. Den ledende pædagog er fast medlem af skolens ledelsesteam, der i fællesskab er forpligtet på at lede og udvikle skolens undervisnings- og fritidstilbud. Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune følger folkeskolelovens § 40 stk. 4 samt bekendtgørelse nr. 550 af 16. juni 2009 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for SFO.



Brobygning

Sammen med skolens undervisningsdel bidrager SFOen til at sikre barnets gode overgang fra dagtilbud til skole. Skolepædagoger og lærere samarbejder med pædagoger i dagtilbud om det enkelte barns skolestart bl.a. på grundlag af dagtilbuddets skriftlige overlevering. SFOens børnefællesskab bidrager til den gode overgang ved at udvikle og vedligeholde en imødekommende og inkluderende kultur.



6 principper for Skolen i Bevægelse

Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse danner grundlag for SFO-indsatsen i Vejle Kommune. Mål- og indholdsbeskrivelsen tager direkte afsæt i de 6 principper for Skolen i Bevægelse. Principperne udgør tankegodt i fokusområdernes indhold.

Læs mere om Børne- og Ungepolitikken og 6 principper for Skolen i Bevægelse på Vejle Kommunes hjemmeside www.Vejle.dk

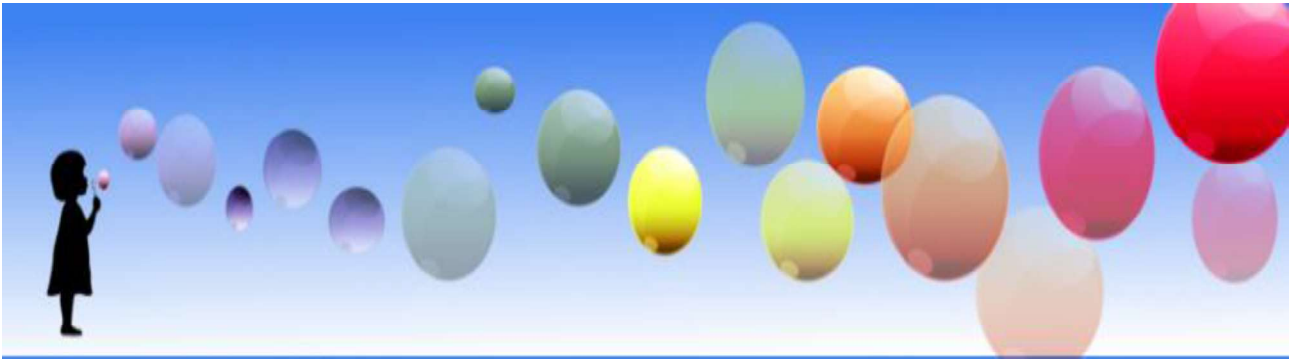
<p>Princip nr. 1</p> <p>Skolens opgave er at bevæge og at bevæge sig – for at sikre optimale udviklings- og læringsbetingelser</p>	<p>Princip nr. 2</p> <p>Skolen sikrer at alle børn og unge møder nærværende voksne – hver dag</p>	<p>Princip nr. 3</p> <p>Skolen danner mennesker der mestrer liv og læring.</p>
<p>Princip nr. 4</p> <p>Skolen bygger på elevernes mod på og lyst til læring</p>	<p>Princip nr. 5</p> <p>Skolen udvikler fleksible og innovative organisationsformer</p>	<p>Princip nr. 6</p> <p>Skolen er en del af samfundet – samfundet er en del af skolen</p>

De 9 fokusområder

De 9 Fokusområder Mål- og indholdsbeskrivelsen for Vejle Kommune tager afsæt i Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse.

Dette afspejles i nedenstående 9 fokusområder.

Identitet og venskaber	Demokrati og medbestemmelse	Samfundet omkring skolen
Leg, læring og mestring	Kreativitet og innovation	Digital teknologi
Krop, Bevægelse og Sundhed	Mangfoldighed og inklusion	Natur og science



Englystskolens SFO:

Englystskolens SFO har i alt ca. 280 børn indmeldt fra såvel almen- som specialklasserne. Vi har både SFO1 og SFO2.

Englystskolens SFO består af tre afdelinger, der har til huse tre forskellige steder på skolen.

- **Afdeling J** har 0., 1. og 3. årgang tilknyttet.
- **Afdeling F** har 1., 2. og 3.–6. årgang tilknyttet.
- **Mini SFO** er vores special-SFO med børn fra Centerafdelingen og dækker 0.–6. klasse.

Vi ser os som én stor fælles SFO med fælles personaleledelse og et tæt samarbejde på tværs. Personalet er fast tilknyttet en afdeling, men kan bruges i alle afdelinger. På samme måde kan børnene besøge hinanden på kryds og tværs af afdelingerne, ligesom legepladserne er fælles for afd. J og F. Grundet børnenes sårbarhed i Mini SFO skal besøg koordineres med en voksen.

Dagligdagen i SFO J/F

Morgen-SFO starter kl. 6.15 i afdeling J. Her serveres der morgenmad frem til kl. 7.15, hvorefter der ryddes væk. Vi hjælper hinanden med oprydningen, og alle børn tager deres egen tallerken og kop ud, skyller af og sætter i opvaskemaskinen.

Omkring kl. 7.00 åbnes hallen – om sommeren bruges legepladsen, da mange børn har behov for at brænde lidt krudt af, inden de skal i skole. Der vil desuden altid være mulighed for kreative aktiviteter og leg.

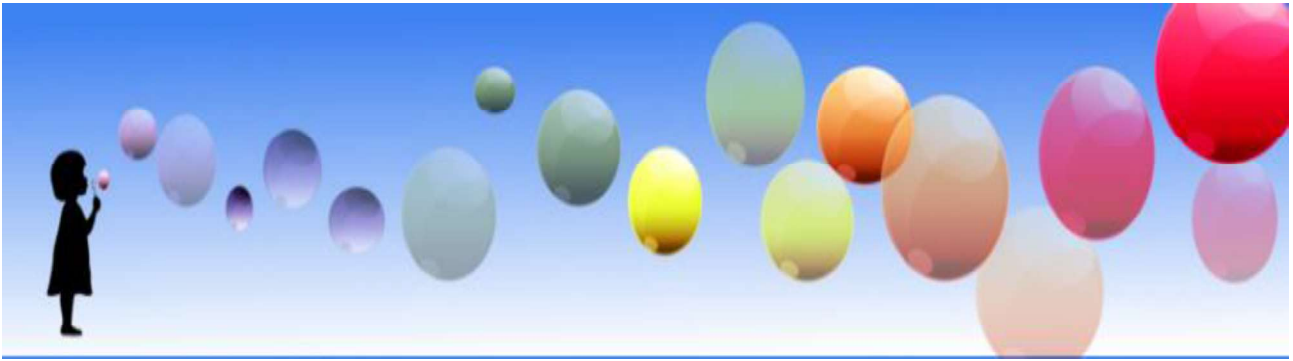
Kl. 7.50 lukker morgen-SFO, og børnene sendes ud til deres klasser. Børn, der skal op i afdeling F, vil blive fulgt derop, hvis der er behov for dette – ellers går de selv.

Efter en struktureret skoledag har de fleste børn brug for selv at vælge, hvilke aktiviteter de vil deltage i. Derfor er deltagelse i voksenstyrede aktiviteter valgfrit. Dog skal alle ud på legepladsen efter skoletid – for de yngstes vedkommende efter de har fået tilbudt 3'er-mad. Vi er ude minimum 30 minutter, afhængigt af vejret.

Når vi kommer ind igen, er der aktiviteter og plads til leg. De børn, der ikke selv kommer i gang, vil blive guidet af en voksen – altid gennem dialog.

I afdeling J sidder der ofte en fast voksen ved det røde bord, da vi har erfaret, at nye børn kan have svært ved at overskue SFO'en uden en tydelig voksenplacering. Det er også den voksen, der sender børn hjem, og som børnene skal sige farvel til.

I afdeling F har de voksne ikke en fast plads, da børnene her er ældre og bedre kan overskue både SFO'en og personalet.



Børnene bliver i løbet af eftermiddagen opfordret til at spise deres 3'er-mad i vores spisecaféer, som findes i begge huse.

Vi bestræber os på at tilbyde et bredt udvalg af aktiviteter, der både tilgodeser individets behov og fællesskabet – både rolige, fordybende aktiviteter og mere fysiske.

Vores kreaområder er, ligesom hallen, næsten altid åbne, og børnene fra begge afdelinger kan frit benytte stederne. Der laves aktivitetsplaner for en uge ad gangen. Disse sendes ud til forældrene og hænges op i SFO'en.

Efter kl. 16.00 samles børnene i afdeling J, hvor der serveres en snack, f.eks. knækbrød. SFO'en lukker kl. 16.45.

Dagligdagen i Mini SFO

Mini SFO fungerer som en selvstændig enhed, hvor dagligdagen tilrettelægges ud fra den aktuelle børnegruppe.

Mini SFO er en mindre enhed, hvor det primært er børn fra vores specialtilbud, der tilbydes pasning. Her mødes børnene kl. 13.30, når skoledagen er slut, og får gennemgået dagens program. Det enkelte barn melder sig herefter på en aktivitet.

Der tilbydes varierede aktiviteter – bl.a. bruges hallen fast to gange om ugen, og der tilbydes kreative aktiviteter m.m.

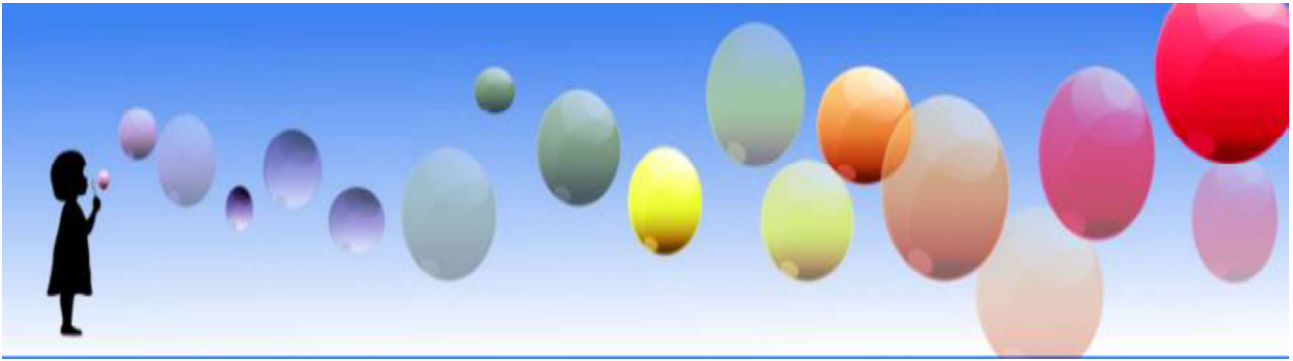
Vi vil i SFO'en altid forsøge at samarbejde med den almene SFO, så børnene kan danne relationer på tværs, men vi respekterer også de udfordringer, det enkelte barn kan have, som kan gøre, at det ikke altid er muligt.

Mini SFO har egen morgenpasning, hvor der tilbydes friskbagte boller fra kl. 6.45. Ligeledes lukker Mini SFO kl. 16.00, hvorefter børnene tages med ned i afd. J.

Tilsyn

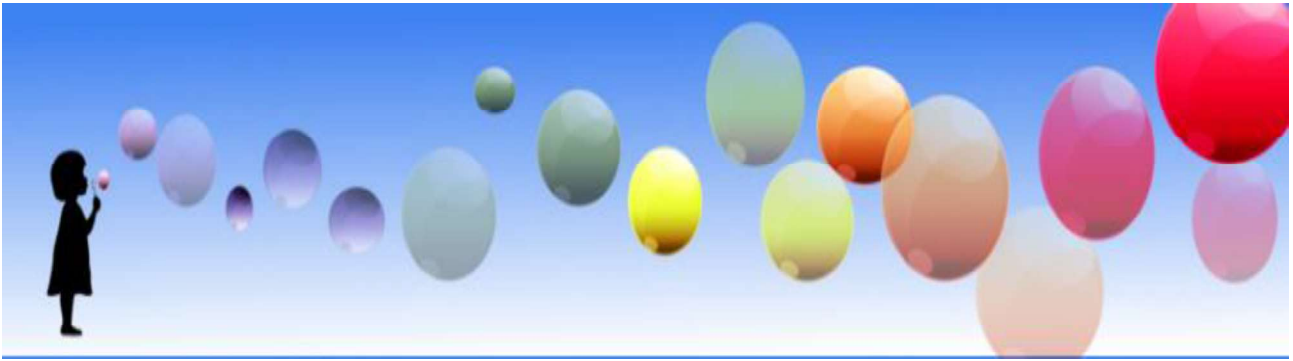
SFO'en er et kontrolleret pasningstilbud. Det betyder, at der føres tilsyn med børnenes fremmøde. Til det bruger vi AULAs "Komme/Gå", som er et elektronisk system, hvor børnene selv tjekker ind via touchskærme, men kun må tjekke ud efter aftale med en voksen.

I løbet af dagen tjekker børnene ind på de forskellige steder/aktiviteter på skærmene. Det giver personale og forældre mulighed for at se, hvor barnet befinder sig, når det skal hentes eller sendes.



Selvom børnene tjekker ud elektronisk, skal de altid sige farvel – uanset om de bliver hentet eller selv går hjem.

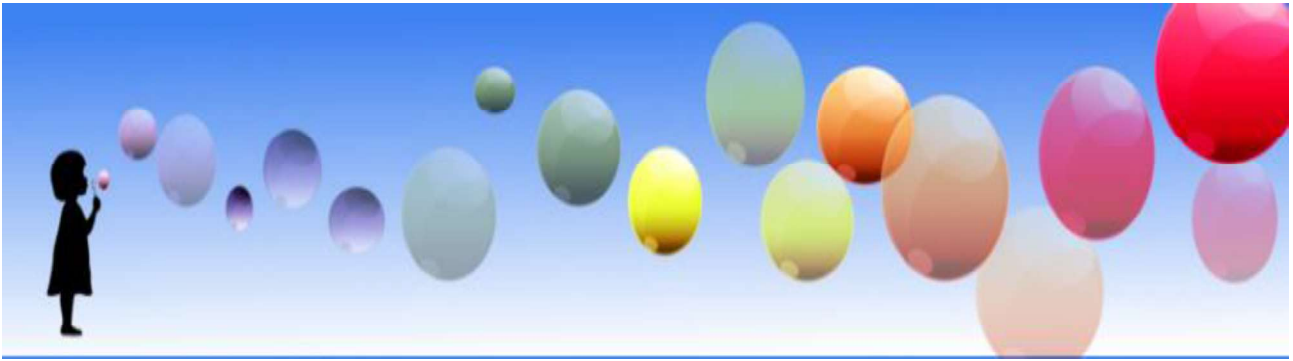
Det er hjemmets ansvar at give besked via AULA, hvis barnet er syg, holder fri, selv skal gå hjem efter skole eller bliver hentet af andre



Legen:

I Englystskolens SFO vægter vi legen højt. Børns leg opstår oftest spontant og helt af sig selv. Børn kan ikke lade være med at lege og vi tror på, at det er igennem legen børnene udvikler sig – naturligvis sammen med de aktiviteter og målsætninger som vi også har. Nedenstående illustrerer hvorfor vi vægter legen og hvad vi tror på, at den udvikler.





Demokrati og medbestemmelse:

Beskrivelse fra Vejle Kommunes "Mål og indholdsbeskrivelser for SFO"

Børn er centrale sparringsparter, når skolepædagoger udvikler og planlægger SFO'ens aktiviteter. Børnene øver sig i at indgå i dialoger, lytte til andres synspunkter, acceptere forskelligheder og tage medansvar for helheden i ord og handling. Det udvikler deres forståelse af demokrati og evne til medbestemmelse. Skolen bevæger og bevæger sig, når børnene involverer sig gennem åbne dialoger, undersøgelser og afprøvninger.

På Englystskolen ses det bla. ved:

➤ **Børnemøder**

Her samles alle børnene, og der gives informationer. Der er også mulighed for at stille spørgsmål til de beslutninger, der er blevet taget.

➤ **Børneråd**

Børnerådet er vores øvebane til at få interesse for skolens elevråd. Der vælges et elevråd i både afd. J og et i F, bestående af to repræsentanter fra hver klasse. På møderne er der en dagsorden, og der bliver taget referat. Dagsordenen vil ofte omhandle:

- Hvad er godt i SFO?
- Hvilke aktiviteter kunne I godt tænke jer, at vi laver?
- Er der konkrete ting, som vi mangler?
- Eventuelt punkter som eleverne ønsker at snakke om.

➤ **Planlægning af ferier**

Der bliver lavet en meget løs ramme, som børnene er med til at fylde ud med aktiviteter.

➤ **De daglige snakke og inddragelse**

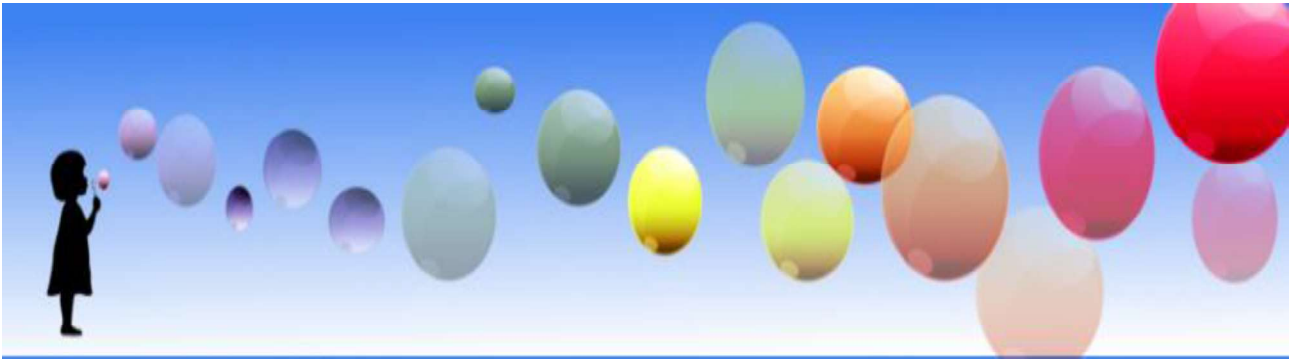
Vi følger børnenes spor. Når der er noget, de bliver optaget af, forsøger vi i videst muligt omfang at give dem rum og mulighed for at følge denne interesse.

➤ **Medbestemmelse**

Børnene er medbestemmende i forhold til valg af aktiviteter – om de vil deltage eller ej.

➤ **Læring gennem konflikthåndtering**

Børnene lærer gennem konflikthåndtering at være i dialog med hinanden, lytte til andres synspunkter samt forstå, at der altid er flere sider af samme sag, og at vi oplever verden forskelligt.



Digital teknologi:

Beskrivelse fra Vejle Kommunes “Mål og indholdsbeskrivelser for SFO”

Den digitale teknologi forandrer på mange måder vores dagligliv, og har fået stor betydning for børns identitetsdannelse, læring, fællesskaber og udvikling af sociale relationer. Børn og voksne anvender de digitale redskaber i leg og som praktiske hjælpemidler, og de spiller en central rolle i skolens undervisning. SFO'en har derfor en pædagogisk praksis, som på en kreativ, alsidig og afbalanceret måde medtænker den digitale dimension i fritidens forskellige aktiviteter. It og digital teknologi:

På Englystskolen ses dette ved, at vi arbejder med en bred vifte af aktiviteter, der understøtter børns læring, kreativitet og digitale dannelse:

➤ **Osmo:**

Et interaktivt læringsspil, der kombinerer fysisk og digital leg for at styrke børns faglige og kreative kompetencer.

➤ **Minecraft-uge**

En temauge, hvor børnene arbejder med digitale byggeprojekter, samarbejde og problemløsning.

➤ **Kreative aktiviteter**

Eksempelvis perleplader, hvor børnene får mulighed for at fordybe sig og udvikle finmotorik og fantasi.

➤ **Digitale komme/gå-skærme**

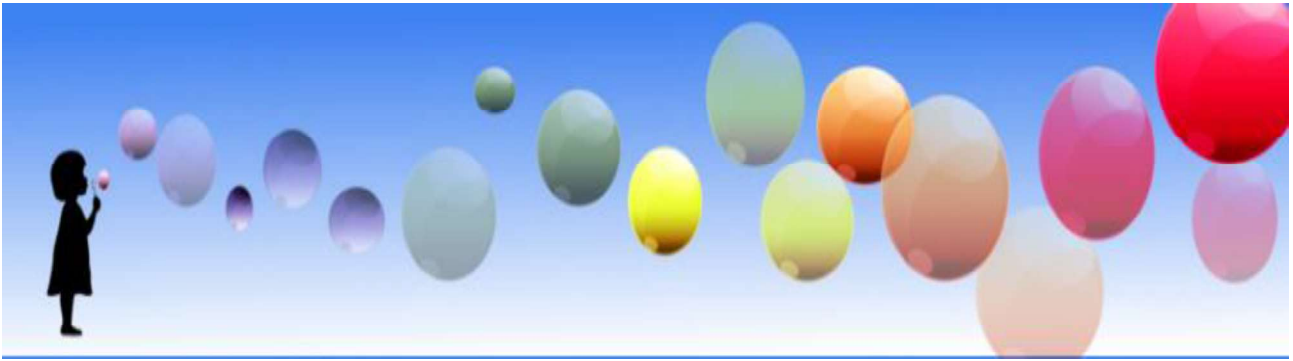
Børnene lærer at bruge digitale systemer til at registrere, hvor de befinder sig i SFO'en, hvilket styrker deres ansvarlighed og digitale forståelse.

➤ **Biblioteksbesøg**

Børnene deltager i forløbet *Bibliobitterne*, som fremmer læselyst og kendskab til litteratur.

➤ **Dialog om sociale medier**

Vi har samtaler med de ældre børn om sociale mediers påvirkning, med fokus på trivsel, kritisk tænkning og digital dannelse.



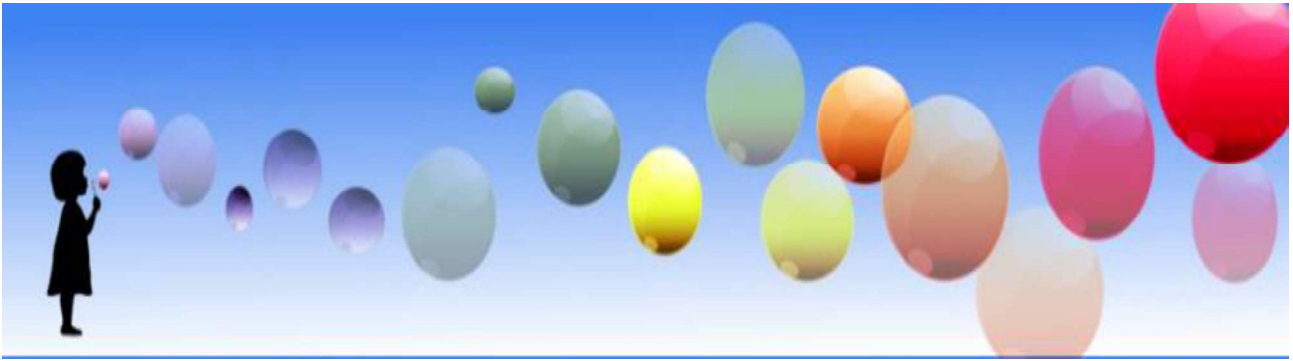
Kreativitet og innovation:

Beskrivelse fra Vejle Kommunes “Mål og indholdsbeskrivelser for SFO”

Oplevelsen af at skabe værdifulde løsninger styrker det enkelte barns evne til at løse udfordringer i et globaliseret samfund. Den innovative tilgang er derfor et naturligt element i skolens arbejdsmåde. Børn udvikler og styrker deres kreativitet gennem leg og gennem kreativt arbejde med mange forskellige materialer, men også gennem fælles idégenerering omkring konkrete opgaver eller problemer. Børn udvikler innovative kompetencer, når de gennem deres kreative handlinger og løsninger får mulighed for at skabe værdi for sig selv og andre.

På Englystskolen kommer det til udtryk ved bla.:

- **Planlagte kreative aktiviteter:**
vi tilbyder forskellige kreative aktiviteter, hvor børnene kan bruge en bred vifte af materialer. Nogle gange er det bundne opgaver – f.eks. når der skal laves pynt til SFO-lokalerne. Andre gange er opgaverne mere frie og handler om at undersøge: *Hvad mon vi kan skabe med disse materialer?*
- **Vores frie krea-områder:**
Her kan børnene selvstændigt bruge de forskellige materialer i deres kreative proces. Der er ingen facitlister eller skabeloner – kun den frie fantasi.
Her opfordres børnene også til f.eks. at finde materialer i naturen, som de kan arbejde videre med.
- **Sandkassen.**
I vores sandkasse foregår der rigtig mange kreative processer – sandslotte, bilbaner og meget ofte åbner der en bagerbutik.
- **De voksne som guider:**
Vi arbejder bevidst med, at de voksne ikke altid har løsningen, men optræder guidende i forhold til konkrete problemløsninger.
- **Udeområderne:**
Vi har bla. inddraget området bag den hvide pæl, hvor der bygges huler og findes insekter – dette er opstået på baggrund af børnenes spor.
- **Legetøjet i SFO'en**
At vi tilbyder legetøj, der udvikler den kreative tænkning, f.eks. magnetbrikker, Plus-Plus m.m.
- **MGP**
Vi laver MGP, hvor børnene kan udfolde den praktisk-musiske dimension, men også udfordres i forhold til, hvordan skal tingene foregå og hvad skal der til.



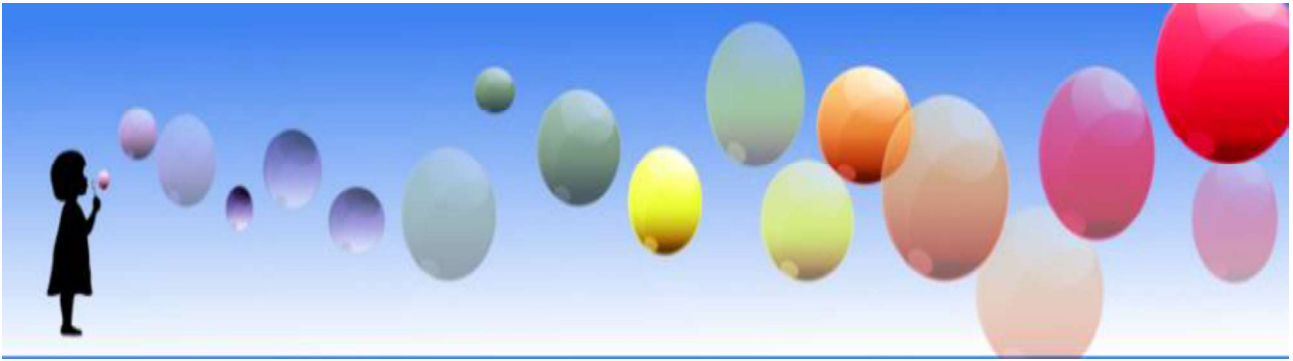
Samfundet omkring skolen:

Beskrivelse fra Vejle Kommunes "Mål og indholdsbeskrivelser for SFO"

Skolen er en del af samfundet, både det lokale og det globale. Børn skal lære, at forstå sig selv og deres SFO som en del af et større samfund. Foreninger, institutioner og virksomheder i SFO'ens nærmiljø er naturlige samarbejdspartnere og udgør SFO'ens lokale netværk. Forældre kan ofte være indgangen til dette samarbejde.

På Englystskolen kommer det til udtryk ved bla.:

- Vi har en tradition med at besøge modelbanebyggerne der udstiller i vinterferien.
- Vi tager på ture i nærområdet.
- Vi går Lucia i vores lokale Rema 1000.
- Vi besøger det lokale bibliotek.
- Vi har et godt og tæt samarbejde med børnehaverne Krystallen, Lilholtgård og Borggården.
- Vi bruger Fristedet som det ekstra rum i SFO'en.
- Vi er i gang med at opbygge et samarbejde med Fælleshåbsskolen, hvor vi besøger hinanden og laver fælles aktiviteter.



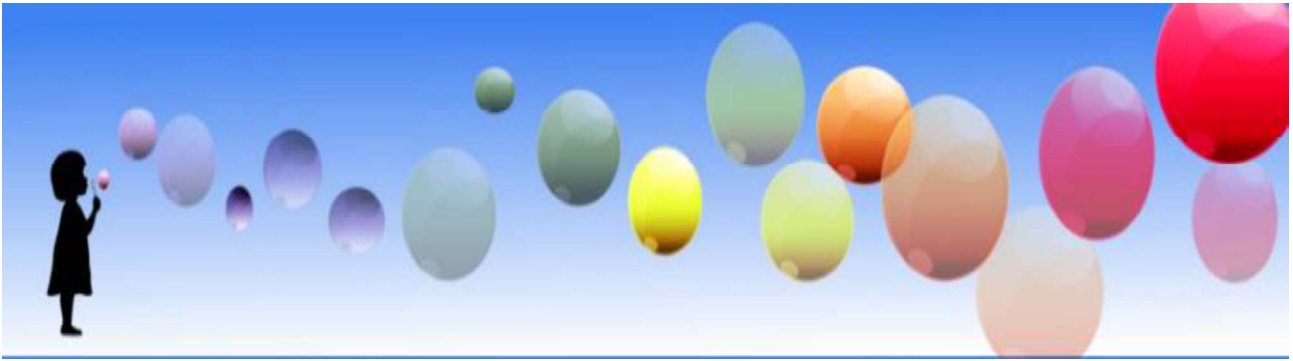
Natur og science:

Beskrivelse fra Vejle Kommunes “Mål og indholdsbeskrivelser for SFO”

Natur og naturfænomener er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Læring foregår når som helst og hvor som helst; på arbejdspladser i naturen, i det virtuelle læringsrum. Oplevelser i og med naturen stimulerer sanserne, skaber glæde og trivsel, og danner samtidig et vigtigt grundlag for børns motivation og læring indenfor scienceområdet. I SFO'en er der derfor fokus på at give børnene muligheder for at opleve og undersøge forskellige aspekter ved naturen alt efter hvilke muligheder, der byder sig i skolens omgivelser.

På Englystskolen arbejder vi med dette ved:

- den skøre professor, hvor børnene bliver introduceret i naturvidenskabelige forsøg og aktiviteter.
- Vi bruger vores bålhytte/bålfad, hvor børnene er med til at tænde bål.
- Der bliver lavet mad på bål eller vi tager vores snitteknive frem.
- Vi har en naturpatrulje, der er ude i vores nærområde, hvor de finder insekter og kigger på naturen.
- Vi understøtter børnenes ønsker om at lave huler i krattet og har udvidet legepladsen til området bag den hvide pæl, hvor der er et fantastisk naturområde.
- ture ud af huset, hvor vi undersøger vandløb og jordbunden.
- Forskellige aktiviteter i forhold til at eksperimentere med vand.



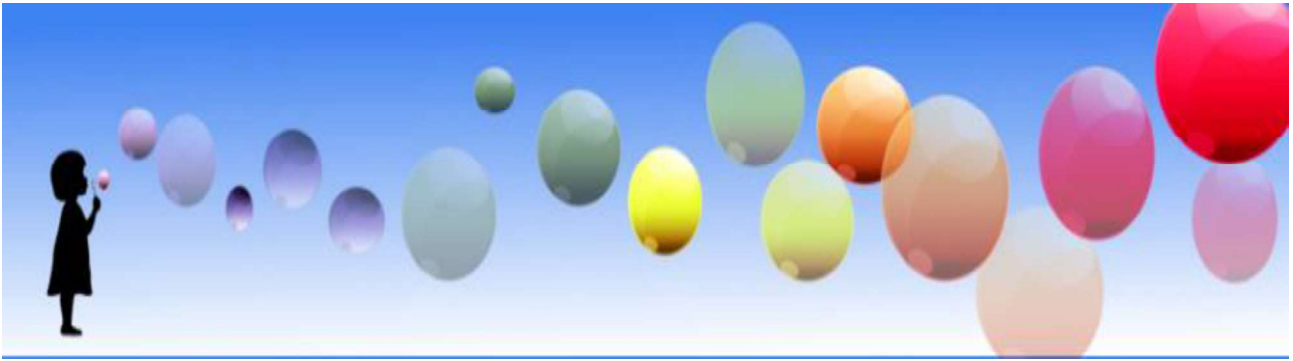
Identitet og venskaber:

Beskrivelse fra Vejle Kommunes “Mål og indholdsbeskrivelser for SFO”

Social trivsel er for alle børn forbundet med at være tryk, anerkendt og føle sig værdsat. Venskaber er derfor vigtige for det enkelte barn. Børn skal trives med deres sociale roller og have mulighed for at udfolde nye sider af sig selv i inkluderende fællesskaber. Udviklingen af et positivt selvbillede er en vigtig forudsætning for barnets trivsel, og herved styrkes elevernes mod på og lyst til læring. Barnets udvikling understøttes i mødet med nærværende voksne.

På Englystskolen betyder det at:

- Vi er nærværende og imødekommende i mødet med det enkelte barn og viser igennem ord og handlinger, at vi tror på, at alle gør det bedste de kan, ud fra de rammer de er i.
- altid forsøger at se bag om barnets handlinger og guide dem i forhold til dette.
- At vi har stor opmærksomhed på børnenes interaktion med hinanden og guider dem i dette.
- At vi anerkender børnenes initiativer og giver positiv respons.
- At vi i den daglige praksis understøtter, at alle børn har eller får legerelationer.
- Vi opfordrer forældre til at lave legeaftaler for deres barn – også i forhold til det barn i gruppen, som ikke allerede har et netværk af legekammerater.
- Børn, som har svært ved at skabe positive legerelationer, guides og støttes i at indgå i fællesskaber. Pædagogen er en aktiv medspiller i børns fællesskaber i samarbejde med forældregruppen og bruger sig selv som rollemodel i forhold hertil.
- Pædagogerne samarbejder omkring alle børn i gruppen og har fokus på det enkelte barns trivsel, herunder at barnet har et socialt netværk.
- Vægter at sige godmorgen med øjenkontakt til hvert barn og evt. deres forældre og på samme måde farvel om eftermiddagen. Så alle føler sig set og mødt.
- At vi hjælper og støtter børnene i en evt. konfliktløsning.
- Vi vægter at give børnene opgaver, så de også på denne måde mærker, at der er brug for dem. F.eks. når der skal hentes varer på kontoret, når der skal tages ud efter morgenmaden, ryddes op osv.
- Vi bruger Fristedet i samarbejde med udeskolen.



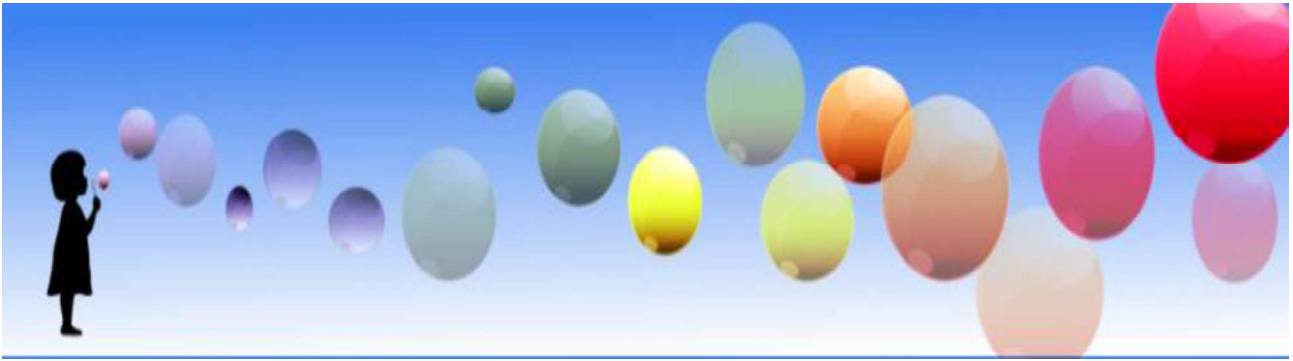
Mangfoldighed og inklusion:

Beskrivelse fra Vejle Kommunes “Mål og indholdsbeskrivelser for SFO”

Mangfoldighed og inklusion Mødet med menneskers forskellige kulturer, baggrunde og personlige forudsætninger er en del af børns hverdag. Derfor skal børn lære, at der findes forskellige måder at forstå verden på. Alle børn har behov for at opleve tillid, tryghed og trivsel, og de skal kende adfærds- og dialogformer, som understøtter social inklusion. Derfor udvikler og vedligeholder SFO'en en kultur, der sikrer, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab.

På Englystskolen ses dette ved:

- I vores ansættelse af personale til SFO, har vi øje for den mangfoldige personalegruppe i forhold til:
 - Køn/nationalitet/alder/uddannelse.
- Vi ser forskellighed som en naturlig del af hverdagen og italesætter dette.
- Vi er åbne og italesætter, når der er børn der har brug for særlige aftaler for at kunne indgå på lige fod med de andre børn. Dette kan være:
 - Nogle må være mere inde end andre.
 - Nogen må blive hjemme fra ture.
 - Nogen skal være tættere på de voksne.
 - mm.
- Vi italesætter vores forskelligheder i forhold til behov og tilgange til udfordringer.
- Ved konflikter er de voksne ofte mæglere og kan her snakke om, at vi alle er forskellige og alle kan noget.
- Vi laver aktiviteter målrettet specifikke grupper, der har brug for guidning eller en særlig opmærksomhed.
- Vi arbejder med at give børn i udfordringer, særlige positioner, så de derigennem oplever sig som set, hørt og anerkendt af såvel børn som voksne.
- Vi har fokus på hele børnegruppen og arbejder relationsdannende ind i en større gruppe.



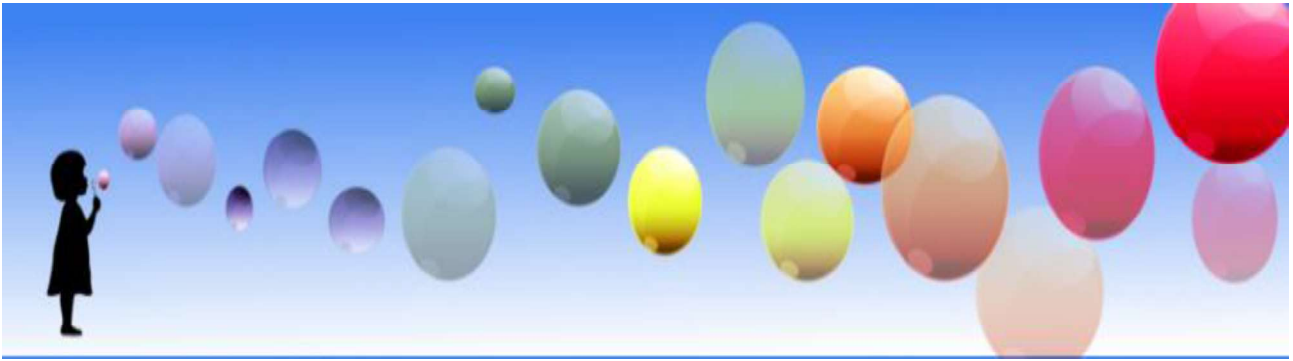
Leg, læring og mestring:

Beskrivelse fra Vejle Kommunes “Mål og indholdsbeskrivelser for SFO”

Leg er børns måde at udtrykke og udvikle sig på, og legen har derfor stor betydning for børns læring og oplevelse af at mestre livet. I legens fantasifulde og kreative udfoldelse danner børn deres identitet og udvikler centrale færdigheder som sprog, empati, konfliktløsning, samarbejde og ledelse. SFO'en tilrettelægger sine aktiviteter, så der er en passende balance mellem voksen-styrede lege og aktiviteter og børnenes mulighed for selv at organisere lege og aktiviteter, således at børnene udvikler deres legekompetence.

På Englystskolen arbejder vi på dette ved:

- Der laves aktivitetsplaner som sendes hjem, hænges op synligt i SFO områderne og vi informerer børn der ikke er kommet i gang om, hvilke aktiviteter der er den pågældende dag.
- at de voksne er deltagende og understøttende i børnenes leg.
- at vi har legemiljøer der opfordrer til fælles leg. f.eks. legekøkken, legehuse, konstruktions områder mm.
- at vi laver aktiviteter der indbyder til fællesskab f.eks. hallen, sløjd mm.
- vi støtter og vejleder børnene til at lære at mestre løsninger i konflikter.
- at vores voksen styrede aktiviteter som udgangspunkt er frivillige, så det enkelte barn altid kan vælge legen frem for en bunden aktivitet.
- At vi opfordrer de børn, der har brug for det, til at deltage i de voksenstyrede aktiviteter, så vi kan guide dem ind i fællesskabet.
- At vi hele tiden øver børnene i at sætte ord på - både når tingene er nemme, men også svære.



Krop, bevægelse og sundhed:

Beskrivelse fra Vejle Kommunes “Mål og indholdsbeskrivelser for SFO”

Sundhed og fysisk trivsel er en forudsætning for børns udvikling og læring. Børn har behov for at udvikle deres motorik og opleve glæden ved fysisk udfoldelse. Daglig motion gennem leg udvikler børns styrke, smidighed og udholdenhed. SFO'en har fokus på sunde kostvaner og en sund balance mellem aktivitet og afslapning.

På Englystskolen betyder det:

- Vi dagligt tilbyder mulighed for at bruge kroppen i såvel hallen som på vores udearealer. Begge steder vil der være muligheder for både børne- som voksenstyrede aktiviteter.
- Vi bruger ofte klatrevæggen.
- Vi har focus på den mentale sundhed, hvor vi vægter, smil og latter, at vi hjælper hinanden og understøtter nye venskaber.
- Vi tilbyder et sundt og varieret morgenmåltid, hvor vi selv bager brød til børnene.
- Vi har sund uge i uge 41, hvor vi arbejder med børnenes bevidsthed mellem kost og motion. Her er der også ekstra aktiviteter, der udfordrer såvel fin som grovmotorik.
- Der laves løbende aktiviteter, der udfordrer børnenes kropsbevidsthed f.eks.
 - Yoga
 - massage
 - aktiviteter i hallen
 - fodboldturnering
 - brydning
 - mm.