

Handleplan for kvalitet

Dato: Skoleudviklingssamtale d. 27. marts 2025

Skole: Englystskolen

Hvilke mønstre får vi øje på i relevant data for skolen?

- Resultater fra de obligatoriske test i dansk læsning i dansk og matematik skal indgå.

I det følgende vil vi kort redegøre for skolens udgangspunkt, der blev gennemgået ved skolens kvalitetssamtale mellem ledelse og forvaltning den 27. marts 2025, og efterfølgende omsat til en handleplan for kvalitet i foråret 2025.

Dansk/læseresultater:

- Vi er blevet bedre til at løfte de dygtigste elever, og vi formår også i nogen grad at løfte de dårligste. Vi bør fortsat have et fokus på de elever, der er mest udfordrede og være opmærksomme på overgangene i skoleforløbet.
- Vores afgangsprøveresultater er på et tilfredsstillende niveau i dansk.
- I forhold til det kommunale gennemsnit og landsgennemsnit på de nationale test, så ligger vi over niveau for de gode og de allerdygtigste. Antallet af dårlige læsere er på niveau.

Matematikresultater:

- Vi er blevet bedre til at gøre noget for de dygtigste og formår på samme tid at løfte de dårligste, når vi ser på årgangenes progression i matematik i nationale test.
- Vores afgangsprøveresultater er på et tilfredsstillende niveau i matematik.
- I sammenligning med kommunalt og landsniveau ligger vi på gennemsnitligt niveau eller over niveau på udvalgte årgange i nationale test.

Trivselsresultater:

Den generelle trivsel holder sig fortsat på et godt og stabilt niveau. Englystskolens andel af elever med højest trivsel ligger væsentlig højere end det kommunale og national gennemsnit.

På trods af et lille fald, så er den sociale trivsel stadig rigtig god på Englystskolen, herudover er området "Støtte og Inspiration" i fremgang, hvilket er positivt, da det har været et særligt opmærksomhedspunkt gennem flere skoleår.

Vi vil fortsat have fokus på den faglige trivsel, hvor eleverne giver udtryk for, at især forstyrrelse i undervisningen samt muligheden for at koncentrere sig er en udfordring.

Segregering til specialtilbud:

Englystskolen havde i december 2024, 52 elever, der gik i et kommunalt specialtilbud. I forhold til vores samlede distriktselevtal svarer det til en segregeringsprocent på 5,42 % (andel af seg. elever ud af det samlede distriktselevtal). Særligt for Englystskolen er det også, at 21 af de 52 elever er henvist til specialundervisning i vores eget, kommunale specialtilbud for elever med socio-emotionelle vanskeligheder.

Opsummering

Samlet set kan vi sige, at Englystskolen leverer tilfredsstillende faglige og trivselsmæssige resultater. De bærende opmærksomhedspunkter er skolens positive evne til at løfte alle børn og unge – og her især de, der oplever en faldende motivation for læring op gennem skoleforløbet samt at støtte børn og unge i de overgange, de møder i skoleforløbet.

Hvilke handlinger vil være relevante at videreføre og iværksætte på baggrund af data?**Vi ønsker at arbejde videre med udviklingen indenfor følgende fokusområder:**

1. Fortsat udvikling af skolens ressourcetimer og Kerne-PLC ift. at skabe ekstra faglige udfordringer/støtte/inspirationsmuligheder i dansk og matematik gennem co-teaching og fleksibel holddannelse med lys på de 10% fagligt svageste elever.
2. Understøtte mangfoldige læringsmiljøer og inklusion af flere børn og unge ved at gøre forsøg med co-teaching og fleksibel holddannelse på hele skolen samt hente viden og inspiration i lovende praksis og viden om fællesskabende didaktik.
3. Arbejde videre med pædagogiske tilgange, der understøtter elevernes læringsmotivation og det 21. århundredes kompetencer bl.a med aktive læringsforløb. Dette sker eks. i skolens fælles Verdensmålsuge, i udeskolen (Fristedet) og i andre innovations- og internationale projekter.

Hvordan skal handlingerne iværksettes og prioriteres?

Handlingerne i de ovennævnte fokusområder er iværksat i skoleåret 2024/25 og de fortsættes i skoleåret 25/26. Vi vil prioritere områderne og arbejde videre jævnt over vores skoleplan 2025/26.

Hvilke forbedringer forventes handlingerne at give?

Handlingerne forventes at medføre, at eleverne fortsat får tilfredsstillende faglige resultater i både folkeskolens afgangseksamen og i skolens nationale testresultater.

Herudover forventes handlingerne at medføre, at flere elever gennemgår lærings- og dannelsesforløb relateret til det 21. århundredes kompetencer, der skaber læringsmotivation og demokratisk dannelse i en global tidsalder.

Hvad vil vi gerne se om et år?

At elevernes faglige resultater stadig ligger på et tilfredsstillende niveau ved at skolen fortsat løfter eleverne både pædagogisk og didaktisk.

At stabiliteten i elevernes trivselsresultater under 'Støtte og Inspiration' er fastholdt, og at tendensen til den lille stigning fortsættes.

At der er gennemført flere pædagogiske og didaktiske tiltag, der fremmer elevernes dannelse af det 21. århundredes kompetencer – blandt andet via den fælles skolefordybelsesuge omkring FN's Verdensmål, internationalt samarbejde og aktiv læring gennem projekter.

Hvordan skal handlingerne evalueres?

Handlingerne evalueres kvalitativt med fokus på elevernes dannelse i skolens fællesorganer (MED og personalemøde), i elevrådet og i skolebestyrelsen i foråret 2026.

Handlingerne evalueres kvantitativt med fokus på de faglige og trivselsmæssige resultater gennem dataanalyse af nationale trivselsresultater, afgangsprøveresultater og nationale overgangstestresultater.

Er der behov for understøttelse fra forvaltningen?

Ikke på nuværende tidspunkt.