

- e. Husk også det digitale spor
 - f. Indsamle data gennem undervisningen/SFO
6. Teamet og inklusionsvejleder laver en handleplan inden 10 arbejdsdage i samarbejde med nærmeste leder. Forældrene og eleven/eleverne orienteres om handleplanen inden for de pågældende 10 dage. Klassen/gruppen orienteres om den del, der vedrører fællesskabet.

Vi bruger DCUMs skabelon "Handlingsplan for situationer med mobning eller lignende", som rummer følgende punkter:

- Indledende overvejelser
 - Afdækning: årsagen til problemet med mobning eller lignende undersøges
 - Temaer og indsatser
 - Status og opfølgning på situationen
 - Det videre arbejde
7. Handleplanen evalueres og justeres løbende efter behov i dialog med forældrene, eleven/klassen.

Derudover kan der være brug for:

- Samtaler med eleven, grupper af elever, hele klassen
- Inddragelse af SFO (hvis eleven går i SFO)
- Inddragelse af forældre/gruppen skriftligt/møde
- Vejledning og sparring fra inklusionsvejledere og antimobbekonsulenter
- Trivselsforløb i klassen
- Ledelsen inddrages løbende

Vi tager i øvrig alle andre former for mistrivsel på Englystskolen alvorligt, og ønsker altid at håndtere sådanne vanskeligheder i tæt samarbejde mellem eleven, forældrene, lærerne/pædagogerne og inklusionsvejlederne.

Revideret og vedtaget i skolebestyrelsen d. 28.11.2023

Formand

Skoleleder

På Englystskolen arbejder vi i praksis med bl.a.:

- Særlige AKT- og inklusionsindsatser
- Konkret håndtering og rollemodeller
- Teamenes arbejde med trivselsårsplaner (herunder trivselsmålingen)
- Samarbejde imellem SFO og skole
- Sorgplan
- Elevsamtaler
- Skolehjemsamarbejde
- Hytteture og lejrskoler

Særligt i forhold til det digitale:

- Det digitale tænkes ind i trivselsarbejdet
- Det er *normalen* at tale om, hvad der sker på nettet
- Eleverne inddrages aktivt – problematikker bliver diskuteret og giv de får mulighed for at øve sig (digital dannelse)
- Forældrene involveres

Håndtering af mobning

Som udgangspunkt arbejder vi målrettet på, at alle elever kan føle sig som værdifulde medlemmer af fællesskaberne på Englystskolen. Når det ikke er tilfældet, og der er tale om mobbelignende situationer eller decideret mobning, inddrages en af skolens inklusionsvejledere, og vi arbejder ud fra følgende handleplan:

1. Hvis et team/en medarbejder bliver bekendt med mobning, gives straks besked til nærmeste leder, inklusionsvejleder samt teamet.
2. Teamet, inklusionsvejleder, nærmeste leder laver aftale omkring "Undersøg situationen – er det mobning eller "lignende"?"
3. Teamet indkalder forældre og elev til møde, inklusionsvejleder deltager, evt. nærmeste leder deltager.
4. Teamet, inklusionsvejleder og nærmeste leder aftaler "Midlertidige indsatser". Det kan være nødvendigt at iværksætte midlertidige indsatser inden mødet afholdes.
5. Teamet, inklusionsvejleder, nærmeste leder laver aftaler omkring "Afdækning af situationen, når der foregår mobning eller lignende" (afdækning og undersøgelse i fællesskabet)

Metoder til afdækning (Med udgangspunkt i de 4 tematikker)

- a. Individuelle samtaler med elever (mest effektivt)
- b. Samtaler med grupper af elever (vær særligt opmærksom, at gruppedynamikken kan påvirke den enkeltes udsagn)
- c. Inddragelse af forældres perspektiv (mundtligt/skriftligt)
- d. Observationer af klassens samspil

Hvordan forebygger vi mobning?

På Englystskolen arbejder vi målrettet med trivsel for den enkelte og for fællesskabet. Det gælder både elever, medarbejdere og forældre. Skolens udgangspunkt er at være forebyggende i relation til trivsel, så vi skaber anerkendende og forpligtende fællesskaber.

I tråd med vores værdisætning "forpligtende fællesskaber" forventer vi, at alle bidrager positivt til fællesskabet og egen trivsel ved at anerkende og respektere andre samt give plads til, at andre trives.

Vi har fokus på de fire tematikker, som er på spil i fællesskaber og kan indikere, om fællesskabet er på afveje.

1. Social eksklusionsangst og utryghed
 - a. Er der en utryk kultur og frygt for eksklusioner?
2. Værdigheds- og foragtproduktion
 - a. Er der foragtproduktion frem for værdighedsproduktion?
 - b. Opstår der ekstreme eksklusioner, som retter sig mod bestemte individer?
3. Sociale og moralske ordener:
 - a. Hvordan er grupperingerne, og er der stejle hierarkier i klassen?
 - b. Er der snævre normer for passende og upassende adfærd?
4. Moralske frakoblinger
 - a. Foregår der fortællinger, som går igen blandt eleverne, og som legitimerer, at nogen er mindre værd end andre?

På hele skolen gælder:

På Englystskolen skal alle trives og være trygge

Dette betyder at alle på skolen:

- har en god omgangstone
- har respekt for og anerkender hinanden
- ser styrken i hinandens forskelligheder
- føler de er en del af et fællesskab
- passer på skolen og hinandens ejendele

Skolen forventer at forældrene:

- taler konstruktivt om skolen, medarbejdere og hinandens børn, i fritiden, derhjemme og på de sociale medier
- henvender sig, hvis der er noget, de undrer sig over eller er utilfredse med.
- taler og skriver med hinanden og personalet med en gensidig respekt og i en ordentlig tone.

**Tegn på mobning eller mobbelignende situationer.
(Kan både foregår offline og online)**

- Drillerier der ikke længere er for sjov
- Konflikter der ikke længere kan løses
- Udstødseshandlinger der bliver systematiske
- Utryghed i fællesskabet
- Lav tolerancetærskel i fællesskabet
- Mangel på empati
- Magtubalance i klassen/gruppen
- Ensomme elever

Det kan fx ses i form af:

- Fysisk vold
- Grimme ord og tilsvininger
- Latterliggørelse
- Afvisninger og udelukkelse
- Blikke og kropssprog
- Manglende invitationer, likes, tags mm.

Særligt i forhold til digital mobning:

- Digital mobning kan se ud på mange måder, og vil være afhængig af børnenes relationer og det sociale medie.
- Grimme beskeder
- Deling af private billeder
- Hadegrupper
- Falske profiler
- Tilsvininger
- Fravær af invitationer
- Uønskede vurderinger af udseende og livshistorier

Antimobbestrategi

Definition på mobning:

Der er tale om mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid eller gentagne gange, udsætter en eller flere andre personer for krænkende handlinger, og hvis disse handlinger opfattes som sårende eller nedværdigende, og den krænkede ikke er i stand til at forsvare sig mod dem.

Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra. Det er altså ikke mobning, hvis to omtrent lige "stærke" personer har en konflikt, eller hvis det kun drejer sig om en enkeltstående episode.

Mobning er som regel en følge af et utrygt fællesskab, hvori der opleves en manglende tolerance. Mobning ser vi derfor ikke som et anliggende mellem to parter, hvor den ene er mobber og den anden offer, men vi ser det som et gruppefænomen, der opstår i fællesskaber på afveje, hvor trygheden ikke er ordentlig til stede. Det betyder, at vi løser mobning ved at tage fat i fællesskabet, fordi det netop er her, at fænomenet opstår, får liv og bliver vedligeholdt. Vi arbejder som udgangspunkt med at forebygge mobning, så vi kan undgå, at det opstår.

Vi skelner mellem på den ene side hverdagskonflikter, hvor enkelte elever kommer i konflikter, som kan kræve, at voksne hjælper dem i løsningen. På den anden side findes der mobbelignende situationer, som er defineret ved utrygge fællesskaber, hvor det ikke nødvendigvis er en enkelt elev, der er udsat, men hvor fællesskabet er bygget op omkring ubalancer i magtforholdene, usunde hierarkier og pres blandt eleverne indbyrdes og så egentlig mobning, hvor en eller flere systematisk bliver udelukket og udstødt fra fællesskabet. I sidstnævnte situationer er det altid den udsatte elevs oplevelse, der er afgørende for, hvordan vi arbejder med situationen.

Digital mobning

Digital mobning er krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som foregår fx gennem sms eller på sociale medier. Det er global med hele verden som tilskuere. Uvisheden omkring, hvor mange der ser beskeder/billeder mm., skaber utryghed, ubehag og afmagt. Det kan foregå døgnet rundt, så der er ikke et fristed, og det er uden kropssprog, så hårde ord kan føles ekstra sårende.

Digital mobning er desuden karakteriseret ved, at magt-ubalancen i gruppen forstærkes i de digitale rum, hvor børnene og de unge er til stede uden voksne. Det kan være anonym, hvilket forstærker oplevelsen af afmagt, fordi man ikke kan holde bestemte personer ansvarlige. På samme tid kan det foregå i lukkede grupper og derved er det svært at bevise, at man bliver mobbet.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at den digitale mobning kan være en del af den mobning, der foregår i klassen/fællesskabet.