

MØDEINDKALDELSE

Emne: Dagsorden til skolebestyrelsesmøde på Englystskolen

Mødedato 29.10.24	Mødested/lokale Mødelokale Japan, Englystskolen	Mødetidspunkt kl. 17.00	Forventet sluttidspunkt kl. 20.00
Deltagere Camilla Grønnebæk, Signe Hedegaard Bøgh, Betina Borglund, Lisbeth Thomsen, Mette Hede, Nina Christensen, Signe Outzen, , Kasper Vissing, Dorthe Skjærbæk Kristensen, Lauge Tejlmand-Ihlow, Anton Bundgaard, Louise Ledersborg og Alexander Klemp.			
Evt. afbud bedes meddelt til Merete Storgaard	Direkte telefonnr. 20585505		

Dato 24.10.24	Mødeindkalder Merete Storgaard	Direkte telefonnr.	Journalnr. 17.01.01-P35-7-20
------------------	-----------------------------------	--------------------	---------------------------------

Afbud fra: Line Velling Lindeneg og Louise Villebæk Thygesen

Dagsorden

1. 17.00 – 17.05 Godkendelse af dagsorden og referat

Beslutning:
Godkendt

2. 17.05 – 17.15: Budgetopfølgning v. Marie Louise Flye

Beslutning:
Marie Louise gennemgik budgetopfølgningen per 30. september.

Der har været overenskomstfastsat lønstigninger, hvilket har givet lidt flere lønkroner. Vi har fået lidt flere elever med behov for dansk som andetsprog, og lidt færre er segregeret til specialområdet. Det giver lidt flere midler tilført budgettet. Derimod har vi færre elever i vores centerafdeling og et lille fald i antal af børn i SfO. Dette giver samlet set et balanceret resultat med et varsel, lille underskud.

Vi forventer at få tilført midler til inklusionsområdet og lønkomensation for langtidsfravær.

Bestyrelsen tager budgetopfølgningen til efterretning.

3. 17.15- 18.10: Temadrøftelse kvalitetsprogram: Udskolingen på Englystskolen.

John laver et oplæg om de tiltag, reformen kommer til at medføre for de ældste elever, samt hvilken proces for udvikling, vi har for vores udskoling.

Vi startede med at gennemgå resultaterne for Englystskolen, med nye tal, der er. Skolen ligger på en 17. plads i Danmark ift. de faglige resultater i et socio-økonomisk perspektiv. Vi løfter eleverne 0,8 mere end forventet rent fagligt, og det er rigtig godt. I trivselsvurderingen ligger Englystskolen også rigtig godt, og vi har en stor andel af elever, der går på en ungdomsuddannelse, hvor vi ligger over både de kommunale og landsgennemsnittet. Det er vi stolte af.

I kvalitetsprogrammet er der flere ændringer, og reformen vil blive besluttet om kort tid.

Der vil blive udviklet nye politisk besluttede læreplaner, hvor der bliver færre mål, afskaffelse af understøttende undervisning og afskaffelse af projektopgaven.

Der er mulighed for at indføre karakterer i 6. og 7. klasse, frivillige kan inddrages mere, og skolebestyrelsen skal have mere indflydelse på skolen.

Mere praktisk undervisning og valgfrihed vil være i fokus. Juniormesterlæren er en mulighed, hvor vi i Vejle har startet UngX. Vi har 3 elever i udskolingen, der har praktikplads i kombination med fagundervisning,

Erhvervspraktik udvides nationalt, men i Vejle Kommune har vi allerede en udvidet model. Vi forventer, at vi vedtager en fælles tilgang i Vejle Kommune.

Valgfag kan sammentænkes med ungdomsskolen. Teknologiforståelse skal integreres og kan udbydes som toårigt valgfag. På Englystskolen har vi allerede teknologiforståelse på skemaet i 7. årgang.

Prøvetrykket vil blive lettet i det kommende skoleår. Idræt gøres prøvefrit og alle skriftlige fag er taget ud og gjort til udtræk. *Fremad har eleverne tre skriftlige og tre mundtlige prøver.*

Beslutning

Bestyrelsen giver deres input til, hvad de ser af muligheder ift. de nye reformtiltag i forhold til fremtidens motiverende læringsmiljø for unge på skolen.

Bestyrelsen anbefaler, at skolen inddrager en overvejelse i forhold til erhvervspraktik, der eventuelt kan ligge på 9. årgang, da der er mange ting, eleverne ikke kan, når de er under 15 år.

En anden opmærksomhed er, at der skal være opmærksomhed ift. den skriftlige dimension i sprogfagene, der ikke længere er obligatorisk eksamensfag. Forældrene peger på, at det er vigtigt, at den skriftlige dimension ikke bliver overset i dagligdagen for de elever, der skal på gymnasiet.

Der er også en opmærksomhed ift. de foreninger og virksomheder, der kunne være relevante samarbejdspartnere.

Dette er afprøvet nogle enkelte gange, og vi har jævnligt samarbejder med foreningslivet. Det kan være en udfordring at få frivillige til at indgå i skolens hverdag, da de går på arbejde, men nogle gange er vi lykkedes med det med stor succes.

Der er også forslag om, at projektopgaven kunne laves sammen med erhvervslivet lokalt, hvor produkterne kan vises i praksis – så eleverne oplever, at deres skolearbejde kan omsættes i praksis.

Vi har fordybelsesuger, hvor der også arbejdes meget ud af huset i samarbejde med erhvervsliv, foreninger og kulturtilbud – og vi har pt. nogle få, men gode projekter. Skolen vil gerne have flere muligheder.

Skolen er på forkant, særligt ift. teknologiforståelse. Vi vil fortsætte med at lave rigtig god skole, også med de gode resultater.

4. 18.10 – 18.45: Aftensmad – lille pause

18.45 – 19.20: Temadrøftelse kvalitetsprogram: Læringsmæssige muligheder og udfordringer ved vurdering af elever med karakterer i udskolingen.

Bestyrelsen skal drøfte de pædagogiske perspektiver for karakterer med afsæt i oplæg og input fra forskning, skolens lærere og afdelingsleder.

John gennemgik tre forskellige perspektiver. Et fra lovforslaget, to perspektiver fra de professionelle ift. hvordan vi bruger karakterer nu på skolen, og tre det forskningsbaseret input. John Hatties effektstudier viser nogle vigtige perspektiver ift. hvad giver læring hos eleverne ift. brugen af karakterer.

I elevernes læringsprocesser så har lærerne en meget og afgørende rolle. Effektforskeren John Hattie peger på betydningen af at arbejde med løbende feedback til eleverne ift. hvordan de kan forbedre sig, og fordi at lærere skal vide, hvor elevernes nærmeste udviklingszone er. Dette er lærerne gode til på Englystskolen og der arbejdes meget med at skabe et trygt læringsmiljø. Det kan vi se på både trivsels og faglige resultater.

Forskningen peger også på, at der *ikke* er en målbar effekt på resultat-karakterer i forhold til elevernes læring.

Lærernes perspektiv fra data:

Lærerne på Englystskolen ser enkelte fordele i karakterer på 6. og 7. årgang – det kan for enkelte elever være motiverende. Det kan være en synligt pejlepunkt for eleverne, og undervisningen bliver mere målbar. Karakterer og ydre styring kan i nogle tilfælde give mere ro i klassen.

Debat

Udfordringerne i det at give karakterer peger på flere områder, hvor elevernes oplevelse af pres og deres positive trivsel og lyst til at lære kan blive udfordret.

Der kunne være et argument for at give karakteren tidligere, så eleverne kan nå at vænne sig til det inden det batter i 8. klasse. Men der er en stor udfordring i at eleverne skal vænne sig til det – der er rigtig mange elever, der aldrig vænner sig til det, og som udfordres psykisk. Derfor er dette ikke et godt argument for karakterer.

Bestyrelsen taler også om, at det er vigtigt, at eleverne løbende får feedback og at de både evalueres og vurderes, så de ved, hvordan de skal forbedre sig. Der er stor opbakning til udskolingslærernes

perspektiv, hvor det er en formativ læringsproces, der understøtter elevernes læring. Dette er lærerrepræsentanterne også meget enig i, da der ikke ønskes karakterer som en resultat-evaluering, hvor eleverne får en afslutningskarakter. Men man vil rigtig gerne – som der allerede gøres, hvor elevernes løbende vurderes med feedback fra lærere.

Forældrene er bekymret over, om tidligere karaktergivning vil sætte ekstra tryk på den negative sammenlignings- og præstationskultur, der allerede er i vores samfund, og efterfølgende have en negativ betydning for deres børns generelle trivsel.

Elevrådet: flere siger, at der er flere elever, der ikke rigtig ønsker at komme i skole på grund af karaktererne. De bander over skolen, da de ikke kan magte alle prøverne, og bevidstheden om at kunne lykkes, de mister lysten til at gå i skolen. Samtidig ser én fra elevrådet ikke, at det er farligt med karakterer tidligere. Han siger, at han også syntes, det kan være en god ting.

Beslutning

På baggrund af den grundige dialog, hvor perspektiverne både for og imod karakterer er blevet uddybet, anbefaler skolebestyrelsen, at vi ikke vælger at indføre karakterer i 6. og 7. klassetrin, når loven bliver besluttet. Men vi anbefaler også, at vi går mere nysgerrigt til værks ift. elevrådets oplevelser af løbende evaluering i udskolingen. Og hvordan det kan understøtte den gode skole, uden at prøver og test bliver et pres for de unge.

5. 19.15 – 19.45: Meddelelser

- Nyt fra ledelsen

Orientering om skolens udtagelse til at få del i løftepulje i Vejles strategi for mangfoldige læringsmiljøer v. Merete

- Nyt fra elevrådet

Elevrådet har nogle praktiske ønsker, som de opfordres til at komme med til skolens teknisk serviceleder og Merete.

En opmærksomhed på, at eleverne ønsker flere klasseture, at der låses hurtigere op i hallen i frikvarterne.

- Nyt fra Formanden/forældrene

Der er kommet en forældrehenvendelse omkring skaterbanen. Der opstår konflikter ved, at nogle ældre elever

En forældre fra indskolingen har henvendt sig ift. en sukkerpolitik og en skærmpolitik. Dette undrer forældrene sig over. Skolebestyrelsen sætter de to punkter på dagsordenen til formands-skabet, hvor de vil vurdere, om det skal på dagsordenen samt hvornår det vil ske i lyset af de mange reformskabte punkter, der skal bearbejdes i dette skoleår.

- Nyt fra TR/medarbejderrepræsentant

Ikke noget

6. Eventuelt

Ikke noget.

Bilag

- Udkast til lovforslag vedr. karakterer i 6.-7. klassetrin
- Link til kvalitetsprogrammets indhold: [Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram | Børne- og Undervisningsministeriet](#)
- Referat fra sidste møde

Evt. bemærkninger

Punkter til kommende møde:
