

MØDEINDKALDELSE

Emne: Dagsorden til skolebestyrelsesmøde på Englystskolen

Mødedato 20.11.25	Mødested/lokale Englystskolen, Mødelokale Norden	Mødetidspunkt kl. 17.00	Forventet sluttidspunkt kl. 20.00
Deltagere Louise Villebæk, Camilla Grønnebæk, Kasper Vissing, Betina Borglund, Lisbeth Thomsen, Mette Hede, Merete Storgaard, Signe Outzen, Alexander Klemp, Jelina 9.b, Anton 9.a			
Evt. afbud bedes meddelt til Merete Storgaard	Direkte telefonnr. 20585505		

Dato 11.11.25	Mødeindkalder Merete Storgaard	Direkte telefonnr.	Journalnr. 17.01.01-P35-7-20
------------------	-----------------------------------	--------------------	---------------------------------

Afbud fra: Line Lindeneg, Signe Bøgh, Dorthe Kristiansen, Kasper Vissing

-

1. 17.00 Godkendelse af referat og dagsorden

Referat og dagsorden er godkendt.

2. 17.05 – 18.00: Englystskolen som udviklingsskole: *Status fra indskolingens arbejde med co-teaching, holddeling og overgangspædagoger i hverdagen og drøftelse af vores første erfaringer. v. Susanne, afdelingsleder.*

Susanne introducerede rammen for, hvordan vi planlagde året og skabte de gode rammer for flere co-teaching lektioner. Dette gjorde vi i dialog med skolebestyrelsen og i forhold til, at vi er udvalgt som udviklingsskole.

Annemarie fortalte om, hvorledes de har startet deres kompetenceudvikling i teamet og startet fællesforberedelse, hvor de fordyber sig i pædagogisk refleksion over

Det har gjort, at man som voksne får en ligeværdig stemme ind i det pædagogiske arbejde, og rollefordelingen er blevet tydeligere. Det har givet

anledning til, at skabe mere differentieret tilgang til elevernes læring.

Det opleves positivt, at der er mulighed for pædagogiske tanker i hverdagen, og at det er positivt, at der er tid til fællesforberedelse. Vi vil også få mulighed for at være endnu mere på tværs.

De professionelle oplever også, at der er mod til mere co-teaching.

Når man er flere voksne, så giver det de professionelle luft, da du kan dele klassen i to, og derfor får flere børn mere støtte og opmærksomhed fra de voksne. Det kan også mærkes mere på børnene, at børn i vanskeligheder bedre kan rummes. Og børn, der kommer fra små grupper i børnehaven kan også bedre hjælpes.

I dette arbejde arbejdes der også bevidst med, at overgangspædagogen og de andre to-voksne kender alle skolestartsbørnene godt – og så deres overgang til 1. klasse også er bedre hjulpet.

Udsagnene fra skole-hjemsamtalerne er også positive i 0. årgang.

3. årgang fortæller også om deres erfaringer med co-teaching. Her bruger de tidslinjemodellen i planlægningsfasen, så aktiviteterne er planlagt og hvem af de voksne, skal gøre hvad.

Her startede lærerne med at afdække elevernes faglige niveau. De hentede data til at træffe beslutning om pædagogisk retning i co-teaching ud fra.

De fleste er startet med stationsundervisning, og 3. årgang har stort fokus på opdeling af eleverne og

Det gode fund fra lærerperspektivet er:

- at dette nu giver endnu mere anledning til faglige snakke gennem fællesforberedelsen og efterbehandlingen.
-

- At vi bedre kan inkludere børn gennem co-teachingmetoden
- Føler, at vi er flere om danskundervisningen og der er mere faglig sparring og refleksion- man kender hinandens elever.
- Forberedelsestiden er lagt ind i skemaet, og dette er meget positivt.
- For børnene har dette givet anledning til, at de får flere sociale relationer på tværs af klasser.

Generelt er det flot at se, hvilke kreative læringsmiljøer, der er blevet sat i gang. Børnene er meget mere kendte på tværs af klasser nu, og de lærer aktivt.

Forældrene peger på, at det ikke er muligt at se, hvem der får timerne til co-teaching i aulaskemaerne.

Afdelingslederen fortæller, at her er der ikke sat navn på, men det er de faste voksne omkring klasserne og generelt flyttes co-teaching ressourcerne ikke meget rundt på tværs af klasserne i årgangen. De flyttes ikke meget, da det er vigtigt for udviklingsskoleprojektet, at de gennemføres som co-teaching og ikke "kun" som ressourcevoksens time.

Som udviklingsskole arbejder vi med tre indsatser

- Overgangspædagog
- Co-teaching/fleksibel holddeling
- Fysiske læringsmiljøer

Vi har ansat en overgangspædagog, der pt er knyttet til 0. årgang, og efter jul skal hun starte i vores børnehaver. Vores samarbejde er vokset på en meget positiv måde, og vi har et tæt samarbejde med børnehaverne. Vi drømmer sammen med børnehaverne om, hvordan vi kan udvikle overgangsarbejdet endnu bedre.

Indskolingen arbejder meget for at arbejde mere årgangsbaseret og se årgangene som samlede med fælles børn. Vi arbejder med fælles børnesyn og værdier. Og helt særligt er vi meget optaget af de 24 styrker hos elever og voksne og den psykologiske tryghed for alle.

En idé kunne være at anvende klassetrivsel.dk eller i det hele taget at evaluere ved at inddrage børnenes perspektiv.

3. 18.00 – 18.30: Fælles spising og pause

4. 18.30 - 19. 10: *Temadrøftelse og tilsyn: SFO og SFO2: Den nye hverdag efter den udvidede skoledag med stigende børnetal. Og arbejdet med Mål og Indholdsbeskrivelser i de mangfoldige læringsmiljøer.* V. Lotte, afdelingsleder

Afdelingsleder gennemgik data for bestyrelsen.

Vi har 13x børn i afdeling J med 6-7 voksne per dag.

Vi har 13x børn i afdeling F med 6-7 voksne per dag.

Lotte gennemgår morgenstrukturen i SFO og eftermiddagsrutinen. Her bliver der også orienteret om, hvor mange børn, der er. Blandt andet fortælles der også om, hvorledes SFO-samles i afdeling F klokken 16, hvor børnene også kan få en snack/frugt eller andet. 16.45 lukker SFOén.

I hallen er der ofte voksenstyret aktivitet i den ene ende og i den anden ende kan børnene selv bestemme. I vores gymnastiksal er der næsten altid stikbold styret af en voksen.

I sløjde arbejdes der også med voksenstyrede aktiviteter, men hvor der tages hensyn til, hvor langt børnene er i deres finmotorik og erfaring med at bruge værktøj.

Personalesammensætning:

Når dagen planlægges, fordeler afdelingslederen personalet, så der er uddannet personale i begge huse, og samtidig bruger vi også de unge medhjælpere. Her bemander afdelingsleder i SFO også ud fra pædagogiske behov i lyset af de forskellige børn og alderssammensætning.

På nuværende tidspunkt oplever vi desværre også, at det er svært at få uddannet personale, på samme måde som det er i resten af Danmark.

Lucia og Bag for en sag har børn med både fra almen og fra vores specialtilbud-SFO.

Generelt er der arbejdet med at skabe gode faciliteter til mini-SFO for vores centerbørn.

Skolens SFO 2 er rykket ned i F.

Der er aktiviteter hver dag særligt for børnene i SFO2 – og de har også et lokale.

Mål og indholdsbeskrivelser

Der er arbejdet meget med børneråd med børnemøder, fordi SFO er særligt optaget af **Demokrati og Medbestemmelse**.

Børnene i børnerådet er med til at lave ønsker til ferieplaner og aktiviteter i SFO samt ønsker til forbedringer, legetøj med mere.

IT- og teknologi

SFO arbejder med et kodeprogram der hedder Bibotten, og

Kreativitet og innovation

Vi er meget optaget af de skaberprocesser, der sker på frie måder. Her vil der arbejdes med unikke kreative processer.

Sandkassen er del af dette område, og dette understøttes af de voksne, hvor der f.eks. laves den store bagedyst. Vi tilbyder legetøj, der særligt udvikler det kreative, vi har MGP, og vi vægter lege højt.

Samfundet omkring skolen

SFO besøger modelbaneudstillingen

Lucia i REMA

Biblioteksbesøg

Besøg i børnehaverne

Fristedet som det fælles uderum
Besøg på Fælleshåbsskolen.
Et Run sammen med fælleshåb.

Natur og Science

Vi bruger fristedet, og der øves bål-tænding. Der er en naturpatrulje, der er ude at finde insekter. Vi understøtter børnenes ønsker om at lave huler i krattet.

Identitet og venskaber

Vi arbejder for at være nærværende overfor det enkelte barn og understøtte børnenes interaktioner og udviklingen af deres sociale kompetencer. Forældre inddrages også i arbejdet med legerelationer. Børn der har det sværere ved at få relationer, så laves der nogle gange mere lukkede aktiviteter, så mindre børnegrupper får lært hinanden at kende.

Vi har også børn med særlige opgaver som blomsterpassere og glasopvaskere, hvilket de vokser af.

Mangfoldighed og inklusion

Der arbejdes på at skabe en mangfoldig personalegruppe. Der er mulighed for særlige aftaler, hvor nogle børn skal have mere ro eller andet.

De næste skridt i den videre udvikling:

- Mangfoldige læringsmiljøer: Hvordan kan vi imødekomme de mere sårbare børn med behov for mere strukturerede læringsmiljøer.
- Kommunikation og formidling af vores aktiviteter og den pædagogiske kvalitet ift. arbejdet med mål og indholdsbeskrivelser.
- Arbejde mere med den kreative dimension.

Herudover arbejder vi for at få meget bedre faciliteter til SFO i hus J og SFO2. Dette kræver politisk opbakning og ressourcer.

Input fra SFO

Det er nemt at nå en forældre, når der er et album på aula med overskrift "Krop og sundhed" – mål og indholdstemaet: Det er fedt at følge med, og man kan se fra hele dagen.

Der ligger supergode overvejelser i aktivitetsplanen: bruge facebook til at kommunikere om, at denne aktivitet i dag, den lavede vi med dette formål – hvorfor gjorde vi... Så føles det ikke som om, at det er den samme aktivitetsplan igen og igen. Det kunne også være

Ugens stjernestund: Kunne også kommunikeres fast.

Det anbefales, at der kommunikeres et sted fra- og så udvikles derfra.

Der kunne savnes mere aktivitetsplaner med færre ting, som forældre så kan spørge ind til. Så bliver man måske mere involveret som forældre.

Andet:

Man skal afveje, hvor meget man dokumenterer, og hvor meget kan personalet fokusere på det pædagogiske.

Opmærksomhedspunkter:

Hvordan skaber vi fælles tilgang til det, at trykke ud i komme gå. Vi vil lave et skriv om, hvordan aula komme og gå bruges for forældre.

5. *19.10 - 19.30: Cafémøde for kontaktførelse:
Præsentation af program og dato samt fordeling af opgaver v. Louise og Bettina.*

Forslaget er torsdag d. 29/1-2026, hvor vi gerne vil invitere 1-2 repræsentanter fra forældrerådene.

Tidsrum: 1½ time, kage og kaffe. Kl. 18.30 – 20.00

Fælles samling m. formål med mødet

Folderen – vil vi folde ud (social ansvarlighed) og muligheden for noget overgang på tværs, fortælle om forældrerådernes opgaver.

Videndeling med afsæt i spørgsmål: hvad er der gode erfaringer med? Hvad har de igangsat? Og hvordan kan vi bruge hinanden (er der brug for noget for pigerne på tværs).

Reklame for skolebestyrelsen og valget – en postkasse med inspiration ift. kommende års fokusområder.

Beslutninger:

Vi tager den endelige program på første møde i januar.

Datoen og tidsrum meldes ud i Meretes nyhedsbrev.

6. 19.30 – 19.40: Ansættelsessamtaler på
Englystskolen: Dialog og forventningsafstemning ift.
skolebestyrelsens deltagelse i ansættelsessamtaler

Punktet udskydes.

7. 19.40- 20.00: Meddelelser

- Nyt fra ledelsen

Ingen meddelelser

- Nyt fra elevrådet

Ikke tilstede

- Nyt fra Formanden/forældrene

- Nyt fra TR/medarbejderrepræsentant

- Eventuelt

Bilag

- Dagsorden
- Referat fra sidste møde

Evt. bemærkninger

Punkter til kommende møde:
