

MØDEINDKALDELSE

Emne: Dagsorden til skolebestyrelsesmøde på Englystskolen

Mødedato 20.01.25	Mødested/lokale Mødelokale Japan, Englystskolen	Mødetidspunkt kl. 17.00	Forventet sluttidspunkt kl. 20.00
Deltagere Camilla Grønnebæk, Betina Borglund, Lisbeth Thomsen, Mette Hede, Signe Hedegaard Bøgh, Kasper Vissing, Dorthe Skjærbæk Kristensen, Anton Bundgaard, Louise Villebæk Thygesen, Louise Ledersborg.			
Evt. afbud bedes meddelt til Merete Storgaard	Direkte telefonnr. 20585505		

Dato 16.01.25	Mødeindkalder Merete Storgaard	Direkte telefonnr.	Journalnr. 17.01.01-P35-7-20
------------------	-----------------------------------	--------------------	---------------------------------

Afbud fra: Signe Outzen, Alexander Klemp

Dagsorden

1. 17.00 – 17.05 Godkendelse af dagsorden og referat

Beslutning: Referat er godkendt.

2. 17.05- 17.55: Ordblindeindsatsen på Englystskolen, præsentation og dialog v. læsevejlederne.

Kirsten og Maia fortæller om Englystskolens ramme for ordblindeindsatsen og også hvad skolen gør i praksis.

Vejle Kommune har en ramme for ordblindeindsatsen, men mere generelt handler det om børns skriftsproglige udvikling.

Ordblindhed er noget, man er født med, men det kan findes i hele skoleforløbet. Indsatserne følger handlingerne i det kommunale aktioncard, og det er særligt et opmærksomhedspunkt på dansk fagudvalgsmøder.

I indskolingen arbejdes der både med obligatorisk sprogvurdering, risikotest for ordblindhed og DVO nonordsdiktat. Der er en stor grundighed i overleveringen mellem daginstitution og skole, og der laves forskellige indsatser både med tale-pædagog og læsevejleder i indskolingen. I den daglige undervisning er der fokus

på rim og remser, udtale, bogstav-lyd forbindelser etc. Der er særligt fokus på de tre alfabeter: bogstavets lyd, form og navn. Vi arbejder også med tapping på hele skolen som en måde til at få alle børn understøtte i læseudvikling.

Læsevejleder kan være med på forældremøder i skolestarten og dele viden om, hvordan forældre kan hjælpe deres børn til at læse ord. Herudover er skolens 3 læsevejledere tilstede i hele skoleforløbet på alle skolens trin. Læsevejlederne vejleder dansklærerne, der selvfølgelig også ved meget om læseudvikling som kernefaglighed.

Forældrene inddrages altid tidligt, og særligt der, hvor en elev kan være i vanskeligheder eller lidt forsinket i sin skriftsproglige udvikling. Her vægter vi den direkte og tidlige kommunikation i møder med familierne.

Generelt har skolen en testkalender, der er prøver, som vi har besluttet, alle elever skal have. Dette gør vi for at sikre, at alle elever ikke falder mellem to stole. Testresultaterne følges op af læsevejlederne, hvor faglærerne mødes til en læringssamtale med vejlederne. Herudover kan lærere også henvende sig til læsevejlederne, hvis de ønsker sparring.

Den officielle ordblindetest gøres oftest på 4. klassetrin, og lovgivningsmæssigt må man kun få 1 ordblindetest i et skoleforløb. Forskningen viser, at det er bedst i slutningen af 4. klassetrin i lyset af elevernes fysiologiske udvikling, herunder hjernens udvikling og sproglige beredskab samt usikker læser pga. for lidt træning. Den sikre læser er baseret på, at eleven læsetræner, også derhjemme.

Testtidspunktet kan variere i skoleforløbet, da det ikke er sikkert, at ordblindheden allerede viser sig i 7. klassetrin. Derfor kan forældre godt spørge, hvorfor det ikke er blevet gjort tidligere, men på daværende tidspunkt har testene ikke vist, at eleven var i risiko.

Opfølgning på ordblindetest:

Ordblinde elever skal have en handleplan – hvor der skrives ind, hvad skolen skal gøre og hvad hjemmet skal gøre. Alle elever kan bruge app writer via deres uni-login, og dette er en central læseskriveteknologi i skolen, som alle kan anvende. Ordblinde elever har

også ret til at låne en cromebook på skolen, og de tilmeldes det statslige system NOTA. Dette er socialministeriets onlinebibliotek, hvor alle undervisningsbøger er indlæst, så ordblinde elever kan få dem læst op, hvor de også kan bruge deres mobiler. Der holdes også informationsmøde samt opfølgende møde for forældre til ordblinde børn. Skolen har software på kopimaskiner, der kan OCR-skanne, så tekster kan læses op via app-writer.

Idéer:

Ordblindepatrulje kunne være en god idé med elev til elev ift. at bruge sine Læse-skriveteknologier. Dette fremmer de ordblinde elevers evne til at bruge teknologierne.

Lærerne kan have behov for bedre kendskab til LST-vejen, hvor de ordblinde har behov for at kunne bruge deres telefon som hjælpemiddel. Her er en idé om et kort, eleven kan ligge frem. Undervisningen i udskolingen kan understøttes ift. LST.

Det er en god idé at komme med på forældremøder i indskolingen omkring ordblindhed – også ift. kommunikation til forældre og legitimere, at man både kan læse med øjnene og ørerne. At ligestille elever også med vanskeligheder.

Skolens ledelse og ordblindevejlederne tager skolebestyrelsens idéer og anbefalinger med til det videre arbejde.

3. 17.55 – 18.30: Aftensmad – lille pause

4. 18.30-18.50: Skolen som udviklingsskole mod ”Flere børn i den lokale folkeskole”: Muligheder og krav i projektet, der også har betydning for skolens principper v. Merete

Gennemgang af det pædagogiske projekt. Udvalgt som en af de 10 folkeskoler i Vejle Kommune, som skal arbejde med co-teaching, overgangspædagog samt fysiske læremidler. Der gives midler over de næste tre år til indsatsen med det formål, at flere børn og unge lykkes i den lokale skole. Der vil være fokus på kompetenceudvikling samt ressourcer ind i indskolingen.

Co-teaching handler om at være to voksne om en klasse i undervisningen, som samarbejder systematisk med elevernes læring og trivsel. Det kan være stationsundervisning, parallelundervisning o.a. Det giver elever et højt læringsudbytte og giver lærere og pædagoger flere konkrete værktøjer til at lykkes i undervisningen.

Co-teaching bygger også på både fælles forberedelse og fælles evaluering af den konkrete undervisning.

For at kunne lykkes med co-teaching er det vigtigt at kunne skabe så mange lektioner som muligt, hvor der er to voksne på klassen. Der er i første omgang fokus på indskolingen, hvor der både skal skabes en ny dagsstruktur og udvikles på de fysiske læremidler inde og uden for klassen. Der skal desuden ansættes en overgangspædagog i samarbejde med børnehaverne.

Der er nedsat en arbejdsgruppe med medarbejdere fra indskolingen, som har arbejdet med ideer til den kommende proces. Der skal være udviklingsmøde med børnehaverne. Ledelse, MED-udvalg og skolebestyrelse skal revidere skolens principper i forhold til fagfordeling og undervisningens organisering, herunder klassesdannelse.

5. 18.50 – 19.20: Tilsyn med skolens elevtrivselsresultater 2024 V.
Nina

Nina gennemgik skolens udvikling i trivselsresultater, og her ligger skolen både på kommunalt og landsgennemsnittet. I dybere studier af områderne, kan vi se følgende:

Den sociale trivsel: både på skolen, i kommunen og landsmæssigt er der et lille fald i elevernes sociale trivsel.

Faglig trivsel: Englystskolens faglige trivsel ligger gennemsnitligt ift. kommunalt og landsgennemsnit. Men, der er internt fald på 0,1. Ved dybere studier af data, så er det svar ift. uro i undervisningen og udfordringer ift. at kunne koncentrere sig i undervisningen.

Støtte og inspiration: Dette område har tidligere år været en udfordring, men der er en lille stigning, og skolen ligger lidt over kommunalt og landsgennemsnittet.

Ro og orden: Disse resultater ligger også tilsvarende landsgennemsnit og kommunalt gennemsnit.

Opsummering: Støtte og inspiration er stadig en udfordring for os, selvom der er udvikling og skolen i det hele taget ligger godt. F.eks. ligger Englystskolen stadig over landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet ift. elever med højest trivsel.

Skolens opfølgning på resultaterne

Opfølgning på trivselsresultaterne foregår på Englystskolen ved, at årgangsteams analyserer resultaterne og udvælger et eller flere fokusområder. Her skrives det i årgangens/klassens sociale årsplan, og fokusområderne meddeles forældrene både skriftligt men også til det første forældremøde efter sommerferien.

Hvis årgangsteams mangler idéer til at arbejde med resultaterne, så understøttes de af inklusionsvejlederne.

Vi er i ledelsen opmærksom på at skulle understøtte teams i at videreformidle fokusområderne og de tiltag, der arbejdes med. En idé kan være at sætte en handling ind, hvor årgangsteam skal genbesøge det efter et halvt år, så formidlingen sker. Dette vil vi arbejde videre med. Herudover er det også forældrenes ansvar at være medskabende, hvilket er en mulighed, der også ligger i tråd med formidlingen i starten af skoleåret.

På Englystskolen har vi arbejdet videre med elevernes faglige og sociale trivsel, hvor alle årgangsteams har lavet mikrohandlinger og videndelt i vores forløb PLF 3.0. Det er også særligt at se, at årgangsteams har lavet trivselstiltag, der er fællesskabende på tværs af klasserne.

6. 19.20 – 19.40: Etablering af arbejdsgruppe: Guide til det gode kontaktforældrerådsarbejde.

Dette er et fokus, som vi har haft lys på siden vores første temadag og til skolebestyrelseskurset i efteråret 2024. Vi vil gerne starte en arbejdsgruppe ift.:

- Hvad går kontaktforældrerådsarbejdet ud på? Hvad er funktionen ift. at understøtte hele klassens trivsel og at alle kan være med? Skal der være et årligt arrangement? Hvordan kan kontaktforældrerådsarbejdet understøtte vores skole, klasser og børn og unge? Kunne der være et idékatalog til inspiration også? Skal der være opmærksomhedspunkter og rammer for pengeniveauer for klassekasse og udflugter? Hvordan trækker man på forældrerådet?
- Kunne arbejdet her være en Café på MEGA-aften ift. hvad er gode og dårlige erfaringer ift. det kontaktforældrerådsarbejdet? Hvilke idéer kunne der være?

Arbejdsgruppen vil blive styret af Sine Bøgh, og Bettina, Louise og Mette, vil gerne være med. Gruppen vender tilbage til formandskabet ift. at få det på dagsordenen.

7. 19.40 – 19.57: Meddelelser

- Nyt fra ledelsen

Skoleleder orienterede om headspace, som kan blive et nyt tiltag på Englystskolen i samarbejde med Rotary i Børkop afdelingen.

- Nyt fra elevrådet

Ikke noget denne gang, da de først har møde i morgen.

- Nyt fra Formanden/forældrene

Der er stadigvæk henvendelse fra privatfilm i undervisningen.

- Nyt fra TR/medarbejderrepræsentant

Personalet glæder sig til den pædagogiske dag i morgen. Herudover er der kommet mere ro på elevernes brug af smart-watches. Det nævnes i SFO-udmeldinger, og det virker, som om der er kommet ro på problemet.

8. Eventuelt

Vi beslutter at flytte skolebestyrelsesmødet fra torsdag d. 8. maj til onsdag d. 7. maj. Merete flytter det i aula-kalenderen og sender et revideret årshjul ud til alle.

Bilag

-
- Projektbeskrivelse "Udviklingsskole" og flere børn og unge i den lokale folkeskole
 - Vejle Kommunes læse-og ordblindestrategi
 - Referat fra sidste møde
-

Evt. bemærkninger

Punkter til kommende møde:
