

MØDEINDKALDELSE

Emne: Dagsorden til skolebestyrelsesmøde på Englystskolen

Mødedato 19.03.25	Mødested/lokale Mødelokale Japan, Englystskolen	Mødetidspunkt kl. 17.00	Forventet sluttidspunkt kl. 21.00
Deltagere Camilla Grønnebæk, Signe Hedegaard Bøgh, Betina Borglund, Lisbeth Thomsen, Mette Hede, Signe Outzen, Kasper Vissing, Dorthe Skjærbæk Kristensen, Anton Bundgaard, Lauge Tejlmand-Ihlow, Louise Villebæk Thygesen, Line Velling Lindeneg, Louise Ledersborg, Nina Christensen og Alexander Klemp.			
Evt. afbud bedes meddelt til Merete Storgaard	Direkte telefonnr. 20585505		

Dato 12.03.25	Mødeindkalder Merete Storgaard	Direkte telefonnr.	Journalnr. 17.01.01-P35-7-20
------------------	-----------------------------------	--------------------	---------------------------------

Afbud fra: Lauge, Anton, Line, Kasper

Dagsorden

1. 17.00 – 17.05 Godkendelse af dagsorden og referat
Godkendt
2. 17.05- 17.45: Budget 2025: Pædagogisk fagbudget og det samlede budget til godkendelse v. Marie-Louise og Merete

Budgettet er lagt ud fra at kunne bevare alle medarbejdere og planlagt med et lille modigt underskud på 550.000. I dette år oplever vi den fulde besparelse på 1% i almen og 4% i special. Vi er i dette år blevet nedreguleret en del i elevtal, da der har været et fald i elevtal. Vi har dog fået 1,8 mio fra kompensationspuljen. Der er et forventet fald i elevtal både i almen og special.

I budgetlægningen har der været fokus på at skabe et balanceret budget med prioritering på varme hænder til at løfte arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer. Der er budgetlagt på driften ud fra det forbrugsniveau, der har været i budgetåret 2024.

I budgettet er midlerne til årgangs- og afdelingskonti, fagkonti og engangsmaterialer tildelt i forhold til elevtal. MED har godkendt prioriteringen.

Bestyrelsen kommenterer på, at det er en god ide igen i år at prioritere en sum penge på bøger – da det analoge ift. læring også er et fokus fra regeringen.

Der er enighed om, at madordningen ikke prioriteres nu i lyset af behov for driftsbesparelser og prioriteringen af varme hænder – og det er ikke en efterspørgsel blandt forældrene. Hvis det stadig er et behov ift. skolemadsordning ifølge elevrådet, er der forslag om, at de kunne arbejde på at etablere en bod.

Opfordring fra bestyrelsen i forhold til forældrenes opbakning til gode aktiviteter.

Budget 2025 med et mindre underskud er hermed godkendt.

3. 17.45 – 18.30: Skolen som udviklingsskole med behov for 2-voksenlektioner (co-teaching/holddannelse) og herunder forslag til princip for undervisningens organisering til godkendelse v. Merete

Formålet med princip for undervisningens organisering er bl.a. at understøtte at Englystskolen lever op til de kommunale målsætninger ift. flervoksenter/co-teaching og inklusion i mangfoldige læringsmiljøer. Princippet er derfor også det første skridt mod at kunne arbejde med holddeling og co-teaching.

Der tildeles midler per elev – ikke per klasse. I forhold til antal elever i klassen, skal vi følge de retningslinjer, der er udstukket kommunalt. Ideen om, at små klasser tiltrækker flere elever, ser ikke ud til at være retvisende, da Englystskolen ha haft et mindre fald i skolestartere siden det oprindelige klassesdannelsesprincip blev vedtaget. Det vurderes også, at det måske er mere tiltrækkende for forældre, at der er flere hænder per klasse – flere to-voksen timer til de yngste elever.

De udviklingspenge, der bliver givet til udviklingsskoleprojektet, bliver ikke givet til små klasser – men til flere to-voksen timer. Derfor er det vigtigt at italesætte, at eleverne får med flere voksne per klasse frem for, om det er store eller små klasser.

Vi tror også på, at det at være flere voksne kan betyde, at det er muligt at tilgodeseflere børns faglige og sociale behov. Det er derfor også noget af løsningen for at kunne rumme flere elever, at man er meget mindre alene som professionel. Skolebestyrelsen peger også på, at den røde tråd i overgangene er også beskrevet fint.

Der mangler at blive tilføjet et afsnit om karaktergivning. Det er allerede besluttet i skolebestyrelsen, så der besluttet at Merete tilføjer afsnittet, og princippet er hermed vedtaget.

Hvis der skal tilføjes et afsnit om projektopgaven, bliver dette vedtaget på et kommende møde. Der skal desuden tilføjes et afsnit om tilvalgsfag i 9. klasse.

Der gøres opmærksom på, at der kan være forældre, som kan reagere på det nye princip i forhold til evt. sammenlægning af klasser. Ledelsen fortæller, at hvis der besluttet en sammenlægning, bliver de pågældende forældre grundigt informeret og der vil være en vigtig pædagogisk proces, hvor alle børn og voksne kan være trygge i forløbet.

4. 18.30 – 19.00: Aftensmad – lille pause

5. 19.00-19.30: Skolens ringetidssæt til godkendelse v. Merete

Der er størst forandring i indskolingen, da det er her der er størst reduktion i timetal. Der har også været fokus på at skabe mere ens ringetider for skolen.

Lektionerne fra timebanken vil blive brugt til både længere åbningstid i SFO'en samt timer til aktiv leg og læring, hvor eleverne kan være sammen på tværs af årgangen.

Der arbejdes med indholdet i timerne til aktiv leg og læring

Der er også taget hensyn til, at der skal være bedre mulighed for, at de voksne har tid til fælles forberedelse.

SFO'en arbejder med flere aktiviteter i forhold til den øgede åbningstid.

6. -9. årgang en dag til 14.15, hvor der ikke skemalægges en pause. Det kan være, at det bliver nødvendigt at udskolingen vil få en enkelt dag til kl. 15.

Vi vil forsøge at nøjes med 1 ugers skema frem for 2.

Forslag: Kan tilvalgsfaget i 9. klasse samles til 1. halvår.

Ringetidssættet er godkendt.

6. 19.30 – 20.15: Tilsyn med skolens faglige resultater v. Nina

De faglige resultater, der gennemgås, er nationale overgangstest og afgangsprøveresultater.

Andelen af de allerdygtigste er steget i dansk læsning 2. og 3. klassetrin, og vi har få af de allerdårligste læsere set ift. nationalt og kommunalt niveau.

Vi har på 4. klassetrin, der har en stigning i de allerdygtigste, og i dansk læsning i 6. klassetrin holder vi det lave niveau ift. de dårligste læsere, og vi har løftet andelen af børn, der placerer sig i den allerdygtigste kategori. Vi har dog på 6. årgang en andel af dårlige læsere.

På 8. klassetrin har vi hævet andelen af de allerdygtigste læsere i perioden fra 6. årgang. Vores udskoling løfter flot.

Vi lever op til de nationale målsætninger, men vi skal holde øje med midtergruppen af eleverne i læsning.

Samlet set:

I læsning er vi blevet dygtigere til at løfte andelen af de dygtigste, og vi løfter stadig de svageste. Fra skoleåret 23/24 og 24/25 tyder det på, at alle klasser er blevet bedre til læsning. Hvis vi ser på de enkelte årganges resultater, så er der en klar fremgang,

På matematikområdet har skolen også fine resultater.

Andelen af de allerdygtigste er steget mellem årene, og det er fint.

I matematik bør vi som i læsning have fokus på midtergruppen.

I 6. årgang er det eneste sted, hvor der er blevet en lidt større andel af elever, der er i kategorien dårligste. Dette skal være et opmærksomhedspunkt også, selvom det samlede billede er en stigning.

Resultaterne viser også, at vi i de sidste tre skoleår ikke har haft elever, der i matematik kan placeres i kategorien dårligst i 8. klassetrin! Meget flot, og skolen lykkes med et generelt løft ift. de allerdygtigste og at mindske andelen af de alldårligste.

Vi ligger enten gennemsnitligt eller over på udvalgte årgange over niveau i de nationale test.

Opmærksomhed: der sker noget i begge fagområder på mellemtrinnet, særligt 4. og 6. klassetrin. Ift. at se mere på at ramme mellemgruppen

Afgangseksamensresultater:

Vi ligger over forventet niveau både i dansk og matematik men også i de samlede, bundne prøvfag samlet set. Herudover går 100% ud af skolen med minimum 02 i eksamen.

Opsummering

Vi skal stadig fortsætte med at lykkes de dygtigste – men vi skal også fortsat have lys på at løfte bunden.

Dette skal ses sammen med trivselsresultaterne indenfor kategorien Støtte og inspiration og faglig trivsel.

Fra forældreperspektivet ift. læsning, opfordrer skolebestyrelsen til, at vi arbejder med potentielt at tilbyde mere ift. forældrekurser omkring læsning. Der kunne også være noget med gode læsevaner, man kan gøre med børnene, når de kommer i mellemtrinnet, hvor børnene egentlig er selvkørende,

Resultaterne tages til efterretning og de gode idéer bringes videre til læse- og matematikvejledere.

7. 20.15 – 20.35: Synlighed med skolebestyrelsen til MEGA-aften: ideer/hvordan?

Skolebestyrelsen vil gerne have en bod, hvor de vil lave en quiz og snakke med folk om, hvad de godt kunne tænke sig, at skolebestyrelsen sætter fokus på.

Camilla laver quiz – Signe laver to gavekurve.

Posters med temaer fra drøftelserne – Camilla lave dem. Dette er for at sætte lys på de temaer, skolebestyrelsen har arbejdet med i år.

Skolebestyrelsen vil gerne stå i indgangspartiet, så de er synlige. JW får besked om placering.

8. 20.35– 21.00: Meddelelser

- Nyt fra ledelsen

Vi har i dag bortvist en elev i udskolingen pga. adfærd. Dette vil blive håndteret fremadrettet.

Herudover er vi klar til personaleinddragelse på fællesmøde omkring skolens fokusområder, og Verdensmålsugen løber af staben i kommende uge.

- Nyt fra elevrådet

Elevrådet er ikke repræsenteret til mødet i dag.

- Nyt fra Formanden/forældrene

Forældrene er gået i gang med pjecen omkring det gode kontaktforældrearbejde.

- Nyt fra TR/medarbejderrepræsentant
Fagfordelingen er i gang, og der er lidt sygdommeldinger i udskolingen, hvilket udfordrer, men der findes løsninger på det.

9. Eventuelt

Forældrefoldere: Vi beder forældrene om at købe bolde og sjippetove – men er det rimeligt. Denne drøftelse skal indgå ifm. drøftelserne omkring kontaktforældrearbejdet, og rammerne for forældresamarbejdet.

Bilag

- Slides m. ringetidssæt og timefordelingsplan
- Udkast til princip for undervisningens organisering
- Projektbeskrivelse for udviklingsskoler
- Referat fra sidste møde

Evt. bemærkninger

Punkter til kommende møde: